

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Zaborowie
Zaborowo

Mazowiecki Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-09-2013 - 16-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Szypulski, Ewa Płoska . Badaniem objęto 21 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

Obraz placówki

Szanowni Państwo,

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Zaborowie, w gminie Naruszewo. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole, odnoszące się do jej funkcjonowania w środowisku lokalnym. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane mają potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Szkoła znajduje się w bardzo dobrze utrzymanym parterowym budynku, w którym ilość sal lekcyjnych pozwala na pracę szkoły w jednozmiannowym systemie. Oprócz sześciu izb lekcyjnych, do realizacji tygodniowego planu pracy uczniów wykorzystywane są: pracownia informatyczna, zastępcza sala gimnastyczna, biblioteka, kącik zabaw „Radosna szkoła”, szkolne boisko trawiaste, plac gier i zabaw, i pomieszczenie przeznaczone dla oddziału przedszkolnego. Szkoła wykorzystuje w pełni technologię informatyczno-komunikacyjną w pracy uczniów i nauczycieli. Ma do dyspozycji: pracownię informatyczną z 12 stanowiskami i jednym serwerem, 1 tablicę interaktywną, 2 projektory multimedialne oraz dostęp do Internetu. Działalność edukacyjno-wychowawcza szkoły cieszy się uznaniem środowiska lokalnego. Szkoła korzysta z zasobów środowiska, aktywnie uczestniczy w akcjach i imprezach organizowanych przez gminę, parafię, bibliotekę pedagogiczną, SANEPID i policję. W roku szkolnym 2011/12 była po raz pierwszy organizatorem przeglądu „Małych Form Teatralnych”. W swoich działaniach uwzględnia na bieżąco zmieniające się potrzeby dzieci i rodziców, czego przejawem było zorganizowanie w bieżącym roku szkolnym dodatkowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Nauczyciele stosują w pracy z uczniami metody aktywizujące i zespołowe formy pracy, a realizacja założeń koncepcji pracy szkoły i oferty edukacyjnej zachodzi poprzez różnorodne działania, np. pracę w projektach edukacyjnych i programach rządowych („Radosna Szkoła”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Owoce w szkole”. Szkoła dba o prawidłowe odżywianie dzieci poprzez zaopatrywanie w zdrową żywność i promocję zdrowego odżywiania. Nauczyciele stosują indywidualizację procesu nauczania poprzez zajęcia specjalistyczne, wspierające i rozwijające, np. koło teatralne, plastyczne, sportowe, języka angielskiego, religijne oraz zajęcia wyrównawcze i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Uczniowie uczą się samodzielności i podejmowania decyzji poprzez redagowanie gazetki szkolnej i oszczędzanie w Szkolnej Kasie Oszczędności. W szkole kształtuje się postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne oraz związane z ekologią i zdrowiem. Procesy edukacyjne w szkole są planowane, organizowane i realizowane w zespołach nauczycielskich przy współudziale rodziców i podmiotów środowiska lokalnego. Od trzech lat szkoła z własnej inicjatywy organizuje konkursy, pod honorowym patronatem Wójta Gminy Naruszewo. Do konkursów zapraszani są uczniowie i rodzice ze szkół podstawowych z gminy Naruszewo. Konkursy mają na celu promocję miejscowości i gminy, rozbudzają w uczniach zainteresowania swoją gminą, jej historią, tradycją i kulturą, angażują do aktywności twórczej. Konkursy angażują również w życie szkoły i najbliższego środowiska rodziców uczniów, dzięki czemu występuje integracja środowiska lokalnego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Zaborowie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zaborowo
Ulica	
Numer	77
Kod pocztowy	09-162
Urząd pocztowy	NACPOLSK
Telefon	236632052
Fax	236632052
Www	www.spzaborowo.naruszewo.pl
Regon	00115795600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	57
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.5
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	płoński
Gmina	Naruszewo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✗

Wnioski

1. Opracowana i wdrożona w życie koncepcja pracy szkoły ukierunkowana jest na podnoszenie osiągnięć edukacyjnych, wzmocnienie działalności opiekuńczej i poczucia bezpieczeństwa uczniów, angażowanie rodziców, a także na wychodzenie do środowiska lokalnego w celu zaspokajania jego potrzeb.
2. Szkoła dokonuje analizy wyników sprawdzianu i monitoruje osiągnięcia edukacyjne uczniów. Wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania coraz lepszych wyników na sprawdzianach zewnętrznych.
3. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową i zgodna z potrzebami uczniów a zorganizowany charakter procesów edukacyjnych jest efektem współdziałania nauczycieli w ich planowaniu, a także wzajemnego wspierania się w ich organizacji i realizacji.
4. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę zmierzają do kształtowania u uczniów postaw społecznie akceptowanych.
5. Szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans, w tym indywidualizację procesu nauczania, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
6. Zaangażowanie uczniów w liczne działania prospołeczne, proekologiczne i patriotyczne oraz koła zainteresowań, sprawiają, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
7. Współpraca rodziców ze szkołą sprzyja wymianie doświadczeń. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i w odczuciu wszystkich rodziców, informuje o ich rozwoju.
8. Większość rodziców jest przekonana o możliwościach i skuteczności opiniowania, deklaruje uczestnictwo w działaniach organizowanych przez szkołę oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących jej życia.
9. Szkoła w szerokim zakresie współpracuje z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, wykorzystuje jego zasoby co wpływa pozytywnie na rozwój uczniów i promocję szkoły.
10. Dobra baza lokalowa sprzyja organizacji procesów edukacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy były znane, podzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także identyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie i rodzice akceptują koncepcję pracy szkoły. Wszyscy uczniowie znają i w pełni akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole w której dobrze się czują. Koncepcja pracy szkoły jest rzeczywistym dziełem całej społeczności szkolnej, ukierunkowana na rozwój uczniów uwzględnia ich potrzeby rozwojowe, a także potrzeby środowiska lokalnego. Rodzice i uczniowie aktywnie uczestniczą w pracach zespołu do spraw tworzenia i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.

Wszyscy interesariusze podają wiele przykładów działań podejmowanych w szkole wynikających z realizacji koncepcji pracy.

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy szkoły jest rzeczywistym dziełem całej społeczności szkolnej, ukierunkowana jest na rozwój uczniów uwzględnia ich potrzeby rozwojowe, a także środowiska lokalnego.

Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły przedstawione przez dyrektora i zawarte w danych zastanych są widoczne podczas obserwacji szkoły i zajęć lekcyjnych, są zbieżne z najważniejszymi potrzebami uczniów przytoczonymi przez nauczycieli i uczniów (zob.tab.1).

Szkoła posiada własną koncepcję pracy (wypowiedzi wszystkich interesariuszy), której priorytetem jest:

- osiąganie wysokich wyników ze sprawdzianu i egzaminów,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom,
- budowanie zespołowej odpowiedzialności nauczycieli za pracę.

Koncepcja pracy szkoły zawiera wizję oraz cele i zadania szkoły. Najważniejsze zadania w obszarach:

- działalności dydaktyczno - wychowawczej,
- działalności opiekuńczej i zdrowotnej,
- funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym,
- rozwijania bazy szkoły,
- współpracy podmiotów.

Założenia koncepcji odzwierciedlają również potrzeby środowiska lokalnego, co wynika z wypowiedzi partnerów szkoły. Szkoła podejmuje liczne działania w celu realizacji koncepcji, które są z nią spójne i obrazują inicjatywy będące odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego (zob.tab.2). Dyrektor podaje przykłady działań będących odpowiedzią na potrzeby uczniów (zob. tab 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na co Waszym zdaniem kładzie się w szkole szczególny nacisk, co jest w niej najważniejsze? Co ją wyróżnia? Co Wam się podoba w Waszej szkole, a co nie? (6143)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwijanie zainteresowań	
2	zdobywanie wiedzy różnymi metodami – zajęcia unijne	
3	zasady kulturalnego zachowania	
4	przestrzeganie WSO	
5	patriotyzm	
6	bezpieczeństwo i empatia	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Zastanówmy się teraz nad funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym. Chciałbym/chciałabym zapytać o Państwa opinię jako mieszkańców tej miejscowości/gminy/dzielnicy/osiedla. Proszę pomyśleć o potrzebach Państwa społeczności/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? (3785)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udostępnia bazę lokalową, boisko, plac zabaw dla środowiska lokalnego	
2	organizuje czas wolny dzieciom	
3	umożliwia odbywanie praktyk studenckich - organizuje staż pracy dla absolwentów z Urzędu Pracy	
4	integruje środowisko lokalne – dni otwarte szkoły – choinka szkolna, dzień rodziny	
5	służy wsparciem pedagogicznym dla rodziców – spotkania z pedagogiem, uczestnictwo w szkoleniach	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? (7779)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

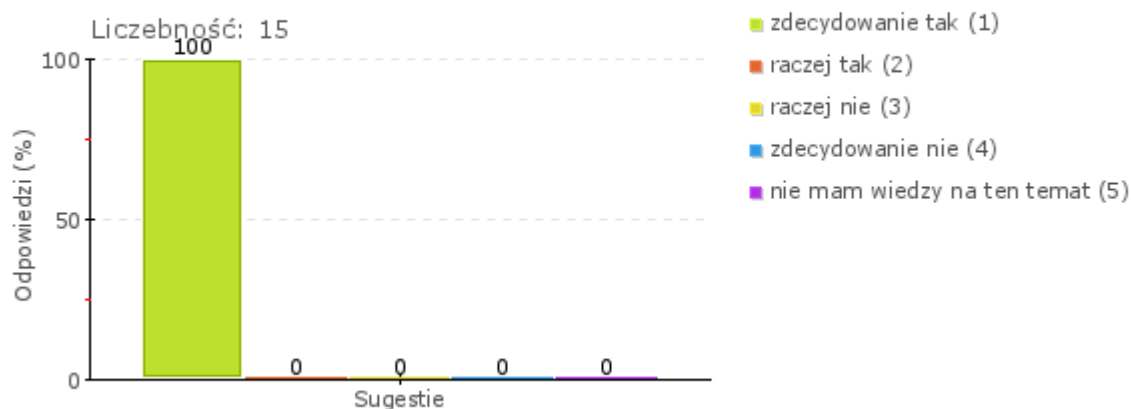
Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	integracja zespołu klasowego ,współpraca w grupie	
2	bezpieczeństwo, akceptacja, empatia	
3	aktywne uczestnictwo w kulturze	
4	wysoki poziom nauczania	

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

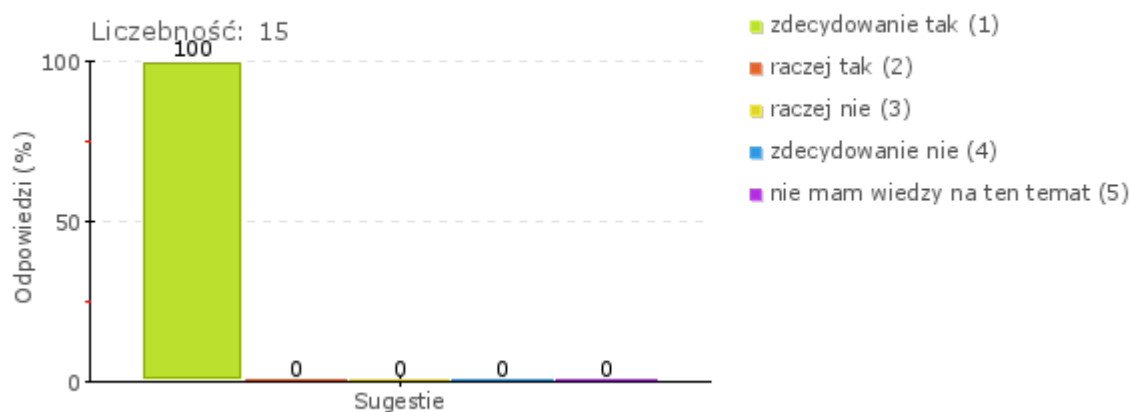
Uczniowie i rodzice w pełni akceptują koncepcję pracy szkoły. Wszyscy znają i w pełni akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole w której dobrze się czują (zob. rys.1). Pozytywnie oceniają sposób prowadzenia lekcji w szkole, organizację pracy szkoły (zob.rys 2), stosowane w szkole metody wychowawcze. Rodzice podają przykłady wartości, które są istotne dla ich dzieci (zob. tab.1). W opinii uczniów największy nacisk w szkole kładzie się na: rozwój zainteresowań i zdobywanie wiedzy, wspomaganie uczniów mających trudności w nauce, zasady kulturalnego zachowania, patriotyzm, bezpieczeństwo, empatię, zdrowie i tężyznę fizyczną. Uczniowie doceniają to, że w szkole uczą się wielu rzeczy, które są niezbędne w dorosłym życiu, są to m.in umiejętność rozwiązywania problemów, kulturalnego spędzania czasu wolnego, tolerancji, pracy w zespole, szacunku do symboli narodowych i religijnych. Mają możliwość zdobycia karty rowerowej, uczą się pływania,

Zasady postępowania obowiązujące w szkole K ADUMS



Rys.1

Organizację pracy szkoły K ADUMS



Rys.2

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na co Waszym zdaniem kładzie się w szkole szczególny nacisk, co jest w niej najważniejsze? Co ją wyróżnia? Co Wam się podoba w Waszej szkole, a co nie? (6143)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwijanie zainteresowań	
2	zdobywanie wiedzy różnymi metodami – zajęcia unijne	
3	zasady kulturalnego zachowania	
4	przestrzeganie WSO	
5	patriotyzm	
6	bezpieczeństwo i empatia	

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

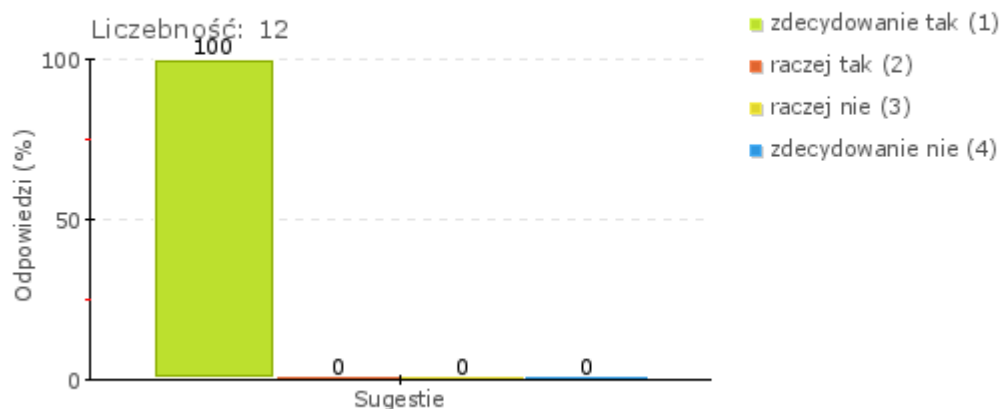
Rodzice i uczniowie aktywnie uczestniczą w pracach zespołu do spraw koncepcji pracy szkoły (zob. rys 1,2), Biorą udział w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Pracują w zespole wspólnie z nauczycielami, uczniami i przedstawicielami administracji szkoły. Zespół modernizuje koncepcję pracy szkoły w oparciu o pozyskane informacje z ankiet, rozmów i sondaży dotyczących potrzeb i oczekiwań wobec szkoły, wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, jak również na podstawie własnych propozycji. We wrześniu koncepcja jest przedstawiana i opiniowana przez ogół uczniów, rodziców i nauczycieli. Cała społeczność szkolna ma wgląd do dokumentu na stronie www. szkoły, w bibliotece oraz w sekretariacie. Najistotniejsze założenia koncepcji pracy szkoły zamieszczone są na gazetce informacyjnej dla rodziców. Na spotkaniach z opiekunem samorządu uczniowie przedstawiają propozycje działań, które są konsultowane z dyrektorem szkoły. Z inicjatywy uczniów w szkole przeprowadzany jest m.in:

- Szkolny Turniej Sportowy – nauczyciele – kontra uczniowie,
- Wieczór andrzejkowy (wróżby, loteria, dyskoteka),
- Dzień samorządności uczniowskiej z okazji powitania wiosny (przedstawienie, konkursy, poczęstunek),
- Wybór przedstawicieli do samorządu uczniowskiego.

Uczniowie są współorganizatorami lub organizatorami wielu uroczystości szkolnych. Chętnie włączają się w życie szkoły, inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

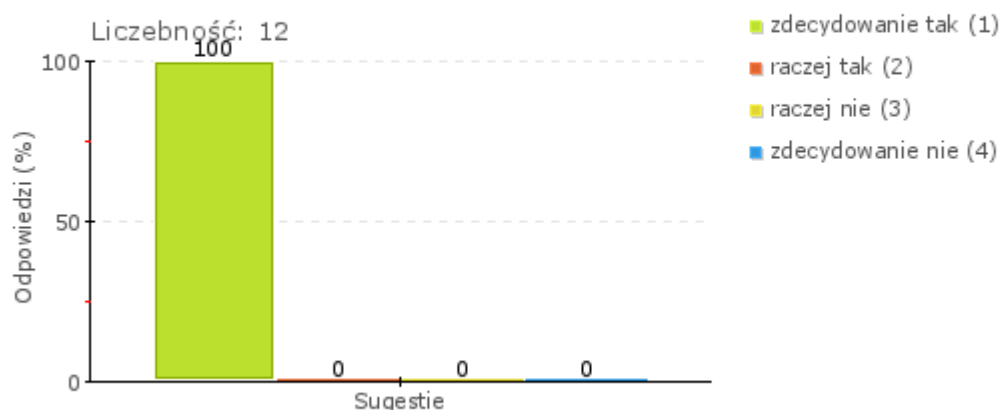
Wszyscy ankietowani uczniowie, dyrektor, nauczyciele zadeklarowali, że uczniowie mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych. Wypowiedzi uczniów (wywiad) świadczą o tym, że w wyniku ich działań w szkole nastąpiły zmiany.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła/ł Pani/Pan w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR



Rys.1

Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR



Rys.2

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

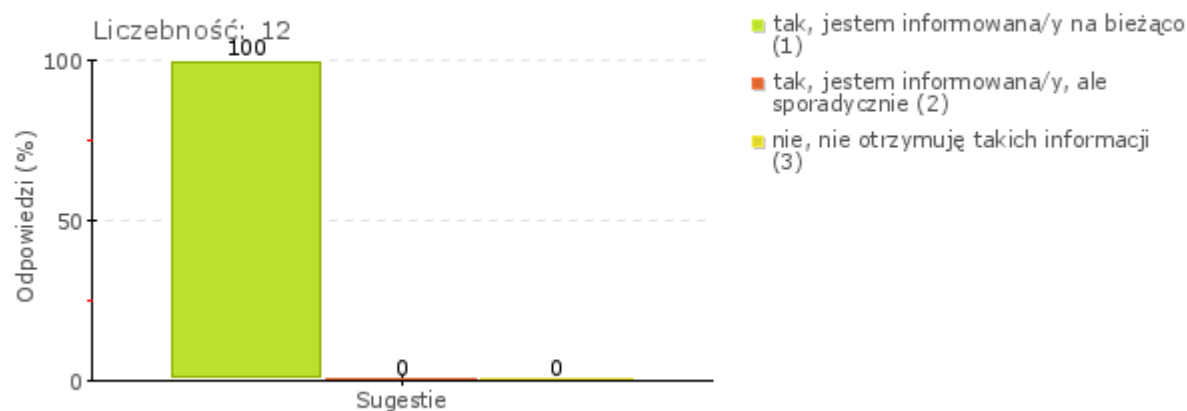
Wszyscy rodzice i uczniowie deklarują, że uczestniczą w realizacji koncepcji Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych, Rada Rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem (zob.rys.1). Propozycje działań, które zgłaszają rodzice są realizowane przez szkołę. Uczniowie (bardzo często 66,7% i często 33,3) biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. Najczęściej dotyczą one: chęci pogłębienia wiedzy w ramach zajęć, poza zajęciami oraz podzielenia się posiadaną wiedzą, propozycji przekazania własnych zasobów przez ucznia, rozszerzenia informacji na dany temat, przygotowania prezentacji multimedialnej, dotyczącej interesującego zagadnienia, przygotowania pracy pisemnej na dany temat. Zdaniem nauczycieli wszyscy uczniowie chętnie włączają się w życie szkoły, inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz szkoły,

społeczności lokalnej oraz własnego rozwoju. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczniów w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach, które mają wpływ na ich wszechstronny rozwój.

Uczniowie zgłaszają szereg inicjatyw, które są realizowane w szkole przy wsparciu całej społeczności szkolnej (nauczyciele, niepedagogiczni pracownicy szkoły, rodzice, dziadkowie). Uczniowie dzielą się z nauczycielami swoimi pomysłami, które przy akceptacji i wsparciu pedagogów sukcesywnie są realizowane. Działania realizowane przez szkołę, które najbardziej wspierają rozwój dzieci to:

- poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w , w zajęciach dodatkowych m.in w ramach projektu unijnego (doskonalenie umiejętności posługiwania się technologią informatyczną, językiem obcym, zdobywanie wiedzy przez doświadczenia, obserwację),
- organizacja przedstawień, scenek rodzajowych, udział w konkursach recytatorskich,
- praca w samorządzie uczniowskim i w PCK,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- uczestnictwo w wycieczkach krajoznawczych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych dziecka.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR



Rys.1

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

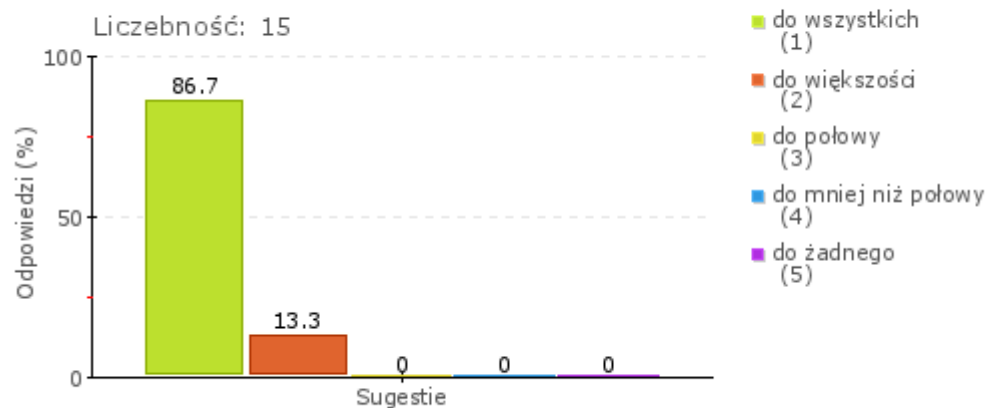
Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie mają poczucie, że procesy edukacyjne są powszechne, adekwatne i dostosowane do ich potrzeb. Sposób w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć. Nauczyciele podejmują działania służące kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia poprzez częste stwarzanie sytuacji sprzyjających poszukiwaniu indywidualnych rozwiązań. Uczniowie i rodzice są w pełni zadowoleni ze sprzyjającej nauce atmosfery panującej w szkole. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy lub oddziału, traktują jednakowo dobrze wszystkich uczniów. Procesy edukacyjne są powszechne, adekwatne i dostosowane do ich potrzeb. Wszyscy uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nauczycieli, uczniowie są zmotywowani do pracy. Nauczyciele stosują takie metody i formy, dzięki którym uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy. Działania nauczycieli mają charakter powszechny, co ma wpływ na to, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, co jest powszechną praktyką w szkole. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Wprowadzona innowacja pedagogiczna poszerza wiedzę uczniów i wpływa na ich rozwój.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

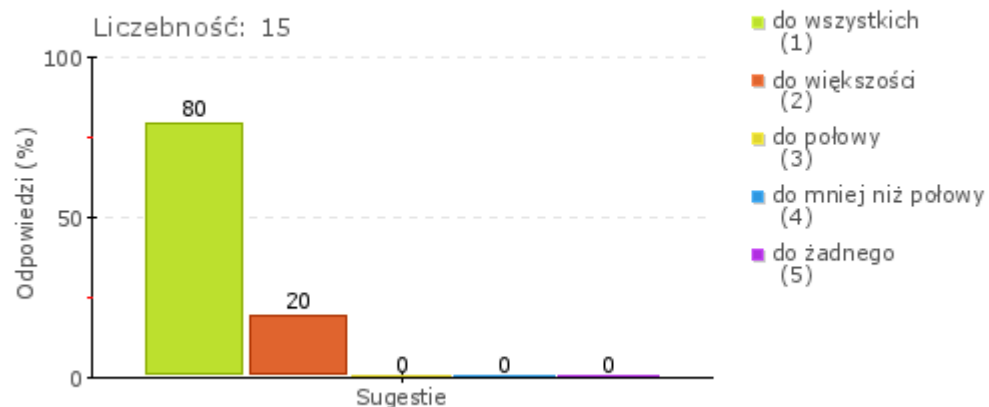
Uczniowie mają poczucie, że procesy edukacyjne są powszechne, adekwatne i dostosowane do ich potrzeb o czym świadczą ich wskazania w ankietach oraz wypowiedzi w trakcie wywiadów. Ankietowani uczniowie uznali, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres nr 1,2). Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć. Zdecydowana większość uczniów na zajęciach współpracuje ze sobą. Mają wiele możliwości rozwoju swoich zainteresowań w ramach: zajęć pozalekcyjnych, na wycieczkach, podczas przygotowań do konkursów oraz w trakcie udziału w programie "Ratujemy i uczymy ratować". Lekcje prowadzone są na wysokim poziomie, co wynika również z wypowiedzi uczniów i nauczycieli. Nauczyciele twierdzą, że na lekcjach stosują metody, które są skuteczne w danym zespole uczniowskim. Uczniowie lubią swoją szkołę, co wyrazili w wywiadzie poprzez wypowiedź - "

Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS



Rys.1

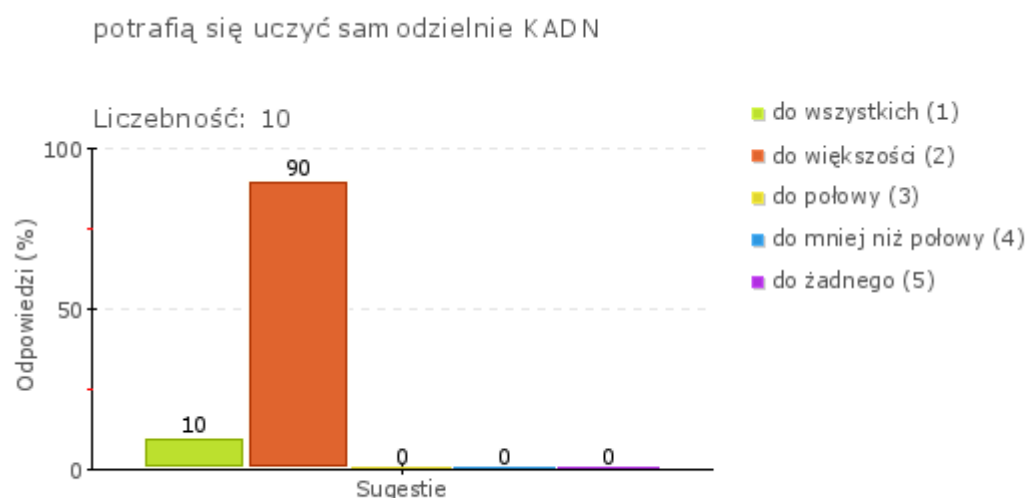
Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem
lekcji.
KADUMS



Rys.2

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele podejmują działania służące kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia poprzez częste stwarzanie sytuacji sprzyjających poszukiwaniu indywidualnych rozwiązań. Uczniowie deklarują, że do większości zajęć potrafią uczyć się samodzielnie (zobacz rys.1), zdecydowana większość (80,7%) wskazała, że na wszystkich zajęciach zastanawiali się nad tym - czego się nauczyli. Nauczyciele na lekcjach stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, w których mogą wyrażać swoje opinie. Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji na wszystkich obserwowanych zajęciach. Nauczyciele na większości obserwowanych zajęć tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (zob.tab.1)



Rys.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. (7556)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie powtarzają prawidłową wymowę w języku angielskim. Praca w grupie. 3-osobowy zespół. Podział grupy na pary i rywalizacja między nimi w wypełnianiu zadania. Powtarza ćwiczenia kilkakrotnie. Od ogółu do konkretnego. Od teorii do praktyki. Odwołuje się do doświadczeń pozaszkolnych - pamiątki z wakacji oraz wiedzy przedmiotowej - edukacji przyrodniczej (wakacyjne miejsca pobytu - krajobrazy). Wykorzystuje wcześniej nabyte przez uczniów wiadomości i umiejętności, doświadczenia pozaszkolne (zabawki). Wprowadza zadania, które rozwijają wiedzę uczniów. Ćwiczenia w dodawaniu z grupowaniem składników, aby było łatwiej i wygodniej dokonywać obliczeń. Doświadczeń pozaszkolnych – osoby starsze mają większe doświadczenie, często mama i tata mają rację. Wiedzy przedmiotowej – historia (starożytność), sztuka (obraz – Upadek Ikara)	

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Uczniowie i rodzice są w pełni zadowoleni ze sprzyjającej nauce atmosfery panującej w szkole. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy lub oddziału.

Rodzice wyrazili opinię, że nauczyciele:

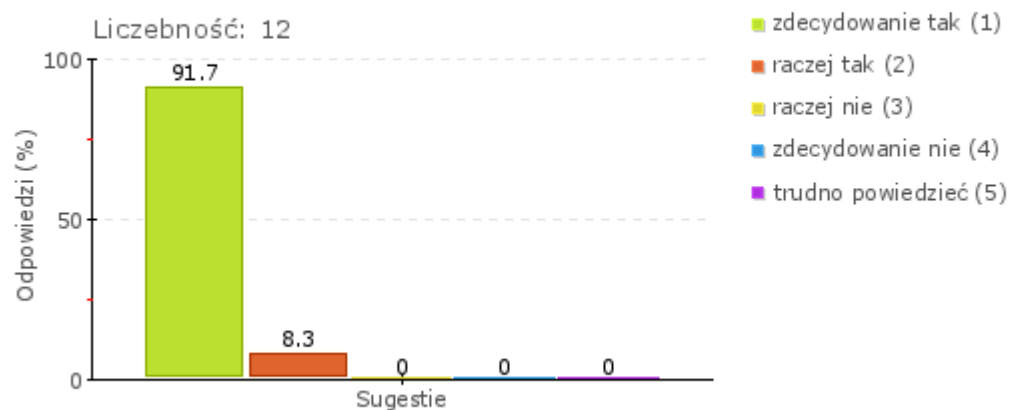
- dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami,
- szanują ich dzieci,
- traktują wszystkich uczniów równie dobrze,
- ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (rys.1).

Uczniowie wskazali, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (rys.2) na większości zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w uczeniu się. Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. Z ankiety wynika, że zdecydowana większość uczniów nie jest w szkole lekceważona. Wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (obserwacje zajęć).

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, którzy znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują różne

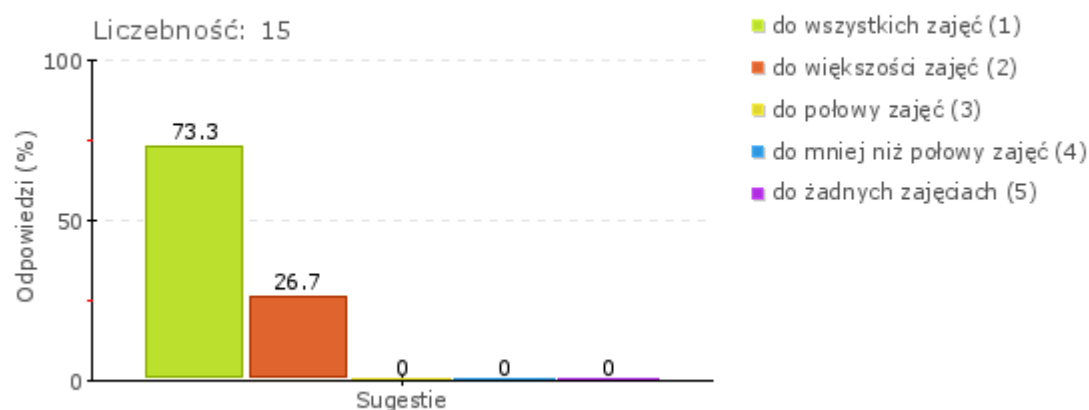
metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR



Rys.1

Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

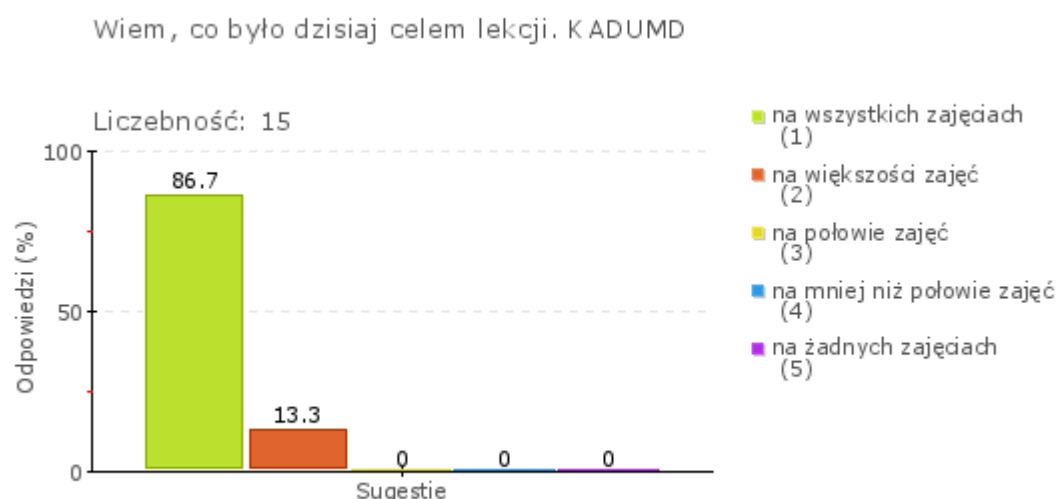


Rys.2

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Wszyscy uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie wiedzą dlaczego czegoś się uczą, co jest celem lekcji (rys 1). Wszyscy uczniowie wskazali, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach. Wszyscy nauczyciele podali cele lekcji i upewnili się czy uczniowie zrozumieli (obserwacja lekcji).

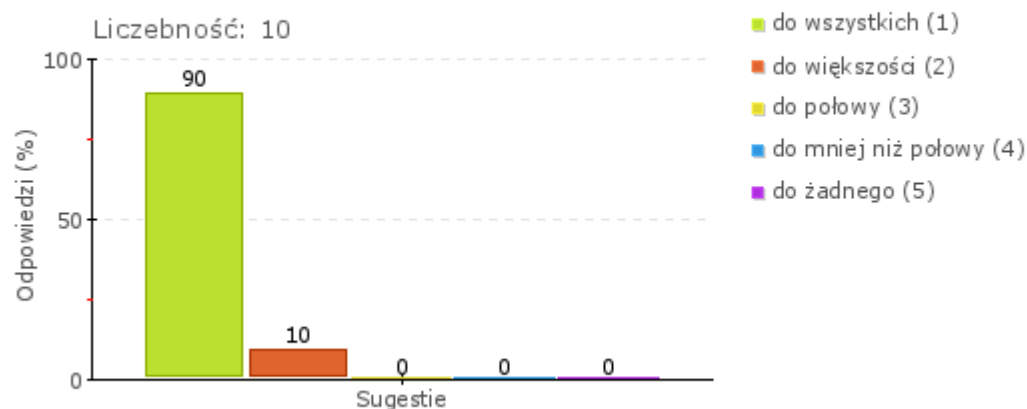


Rys.1

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

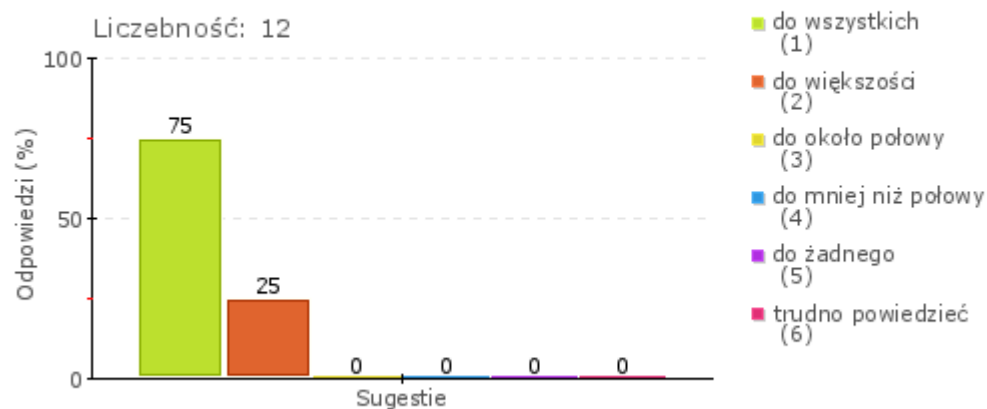
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują uczniowie od nauczycieli, są zmotywowani do pracy (zob.rys.1). W opinii rodziców ich dzieci, są częściej chwalone niż krytykowane (zob.rys.2) przez nauczycieli, którzy wierzą w możliwości ich dzieci. Nauczyciele pomagają uczniom, gdy tego potrzebują. Uczniowie deklarują, że lubią się uczyć na lekcjach (zob.rys.3), na których nauczyciele motywują uczniów, udzielają szczegółowych instrukcji, proponują pracę w grupie. W ocenie uczniów na wszystkich zajęciach pracują tak, "aby wszyscy się nauczyli", W tym celu nauczyciele udzielą dodatkowych wyjaśnień, proponują więcej ćwiczeń.

dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są
zmotywowani do pracy KADN



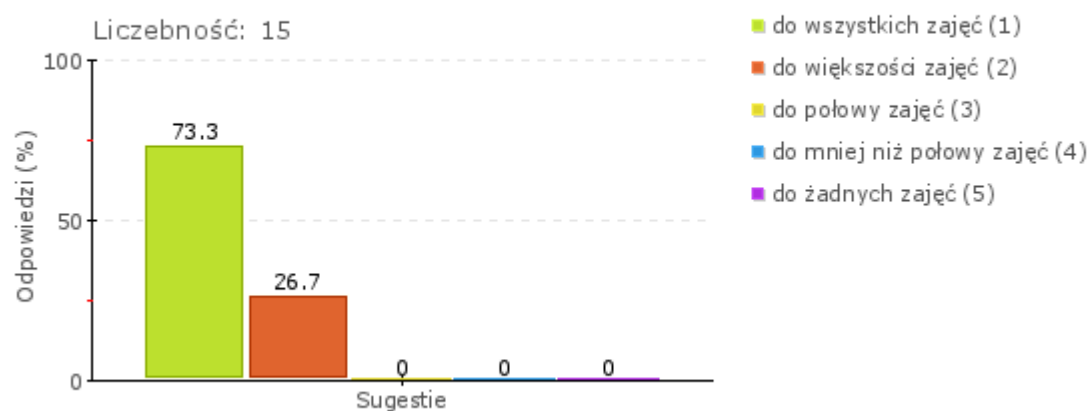
Rys.1

Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż
krytykują.
KADR



Rys.2

Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

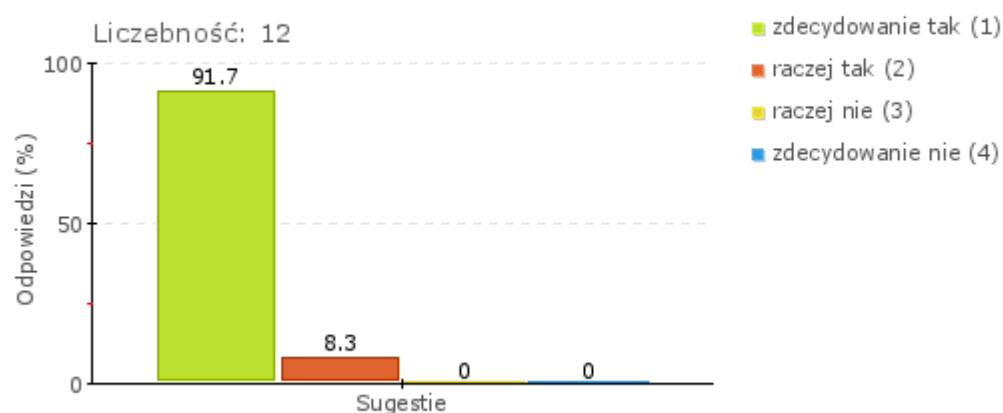


Rys.3

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. W opinii zdecydowanej większości rodziców to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (rys nr 1). Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (rys 2). Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. W opinii uczniów nauczyciele na wszystkich zajęciach oceniają według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że jest zadowolona gdy jest oceniana. Nauczyciele uzasadniają każdy stawiany stopień (93,3 %). Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Zdecydowana większość nauczycieli rozmawia z uczniami o postępach i trudnościach, sukcesach w nauce i dzięki temu wiedzą jak się uczyć. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. W każdej sytuacji otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy (obserwacja zajęć). Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko,
zachęca je do uczenia się? KADR



Rys.1

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele stosują takie metody i formy, dzięki którym uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Działania nauczycieli mają charakter powszechny, co ma wpływ na to, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie wyrazili opinię, że na lekcjach mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą. Wszyscy uczniowie wskazali, że to czego się uczą przydaje się w codziennym życiu. Z obserwacji lekcji wynika, że uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej (6 wskazań), wiedzy z innych przedmiotów (4 wskazania), doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele stosują wiele form i metod, żeby przekazując wiedzę uczniom wskazać im punkt odniesienia do najbliższego otoczenia (zob.tab.1). Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele poruszają zagadnienia z innych przedmiotów, już na etapie planowania scenariusza lekcji, zakładają, że będą się odwoływać do wcześniej zdobytych wiadomości i umiejętności (wypowiedzi nauczycieli po zajęciach). Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój i uczą się od siebie nawzajem (obserwacja lekcji).

Typ pytania: Pytanie otwarte

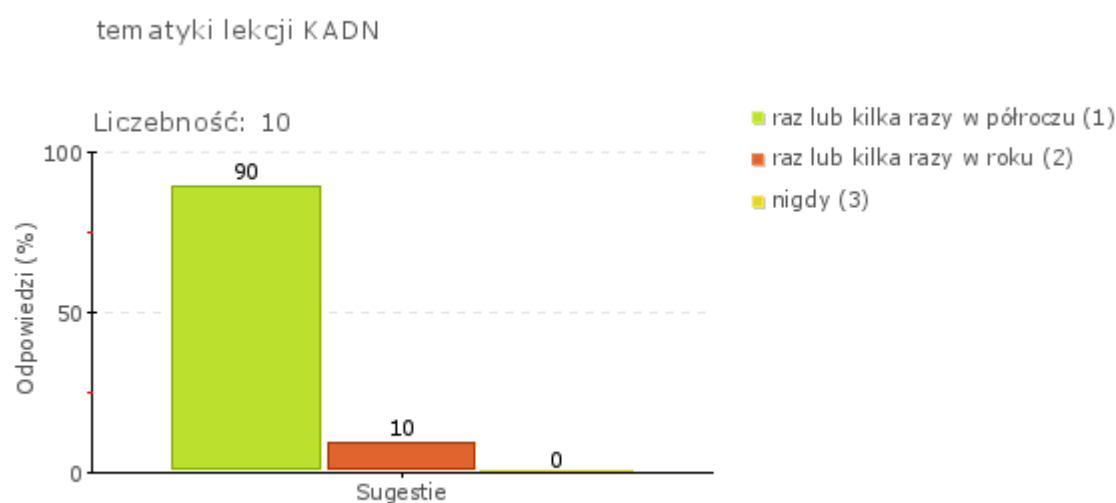
Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? (6115)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

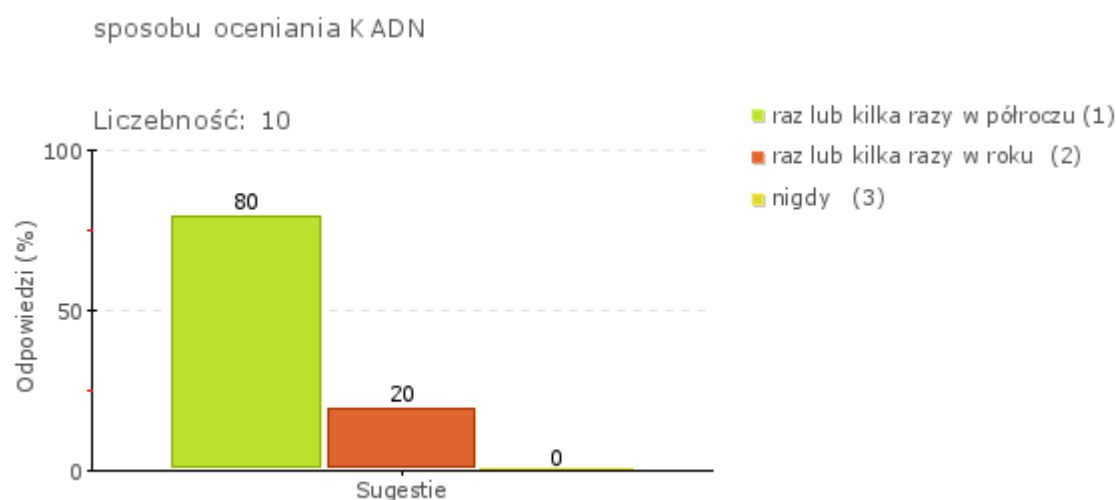
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	korelacja treści nauczania,	
2	organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych	
3	organizacja wycieczek szkolnych	
4	doskonalenie metod i form pracy poprzez udział w zajęciach otwartych,	

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizacji i przebieg procesów uczenia się. Zdaniem nauczycieli uczniowie mają wpływ na tematykę lekcji, mają możliwość wyboru metod pracy na zajęciach, sposobu oceniania, terminów testów sprawdzianów, wybór zajęć pozalekcyjnych (rys 1, 2, 3). W opinii uczniów ich wyniki w nauce w największym stopniu zależą od ich zaangażowania i innych czynników wymienionych w wykresie (rys 4). Zdecydowana większość uczniów wskazała, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiają z uczniami jak będą przebiegać zajęcia, dają uczniom możliwość zastanowienia się czego nauczyli się na lekcji, umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (rys 5)

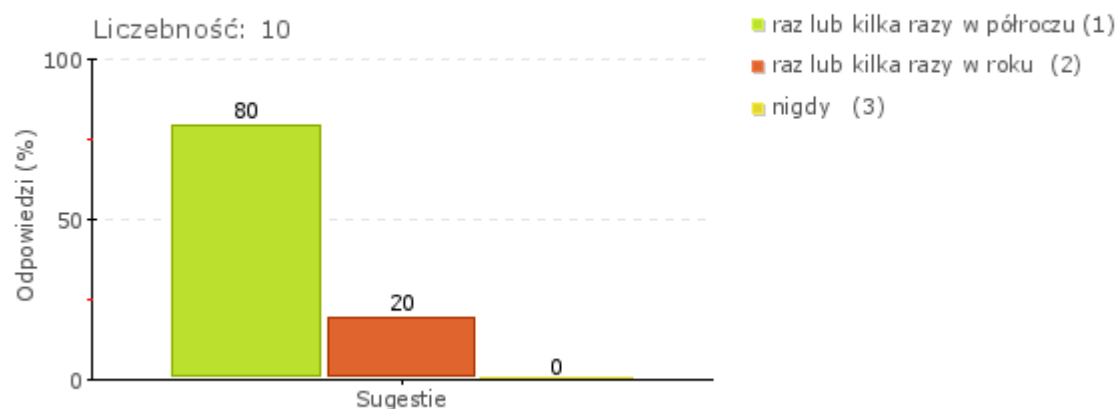


Rys.1



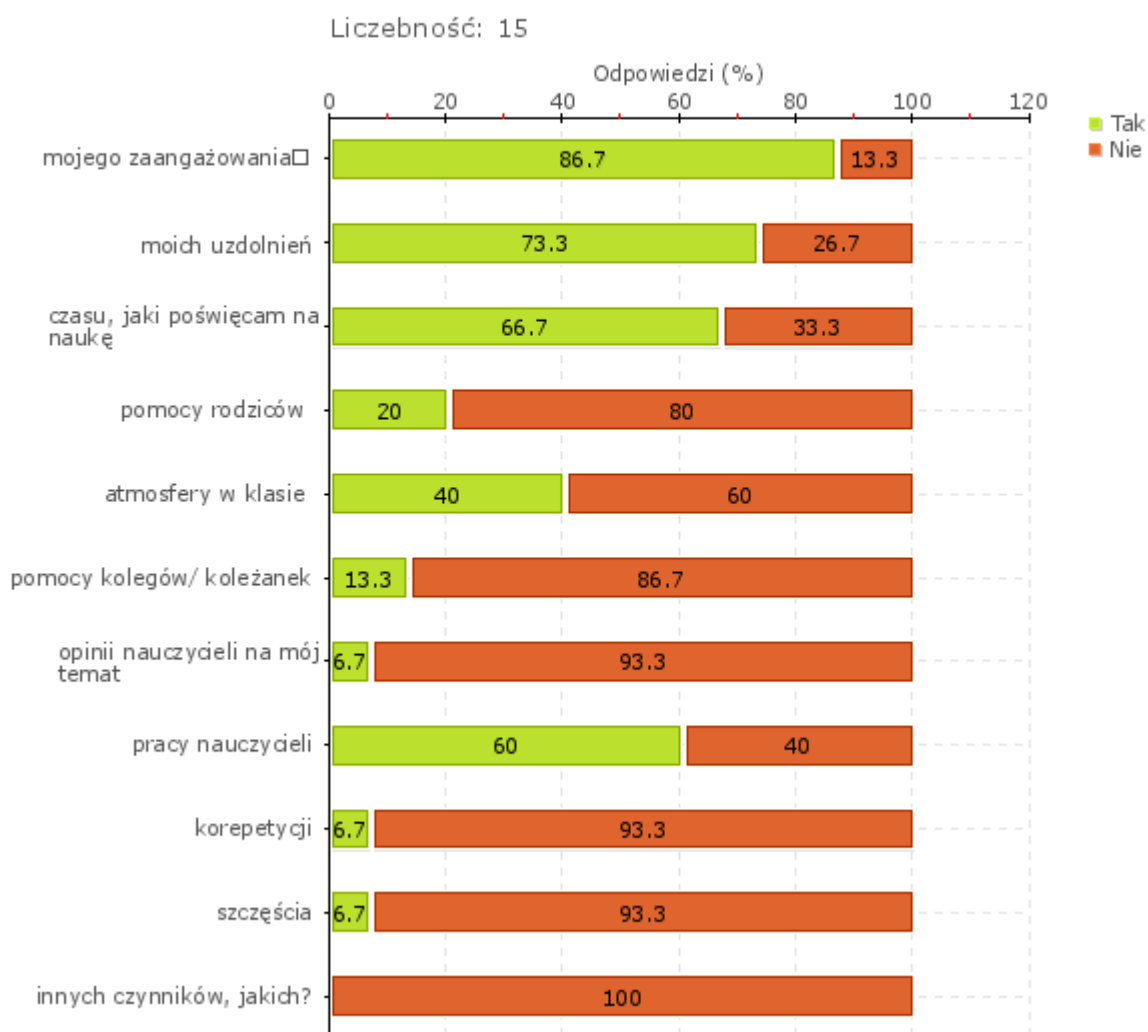
Rys.2

terminów testów, sprawdzianów itp. KADN



Rys.3

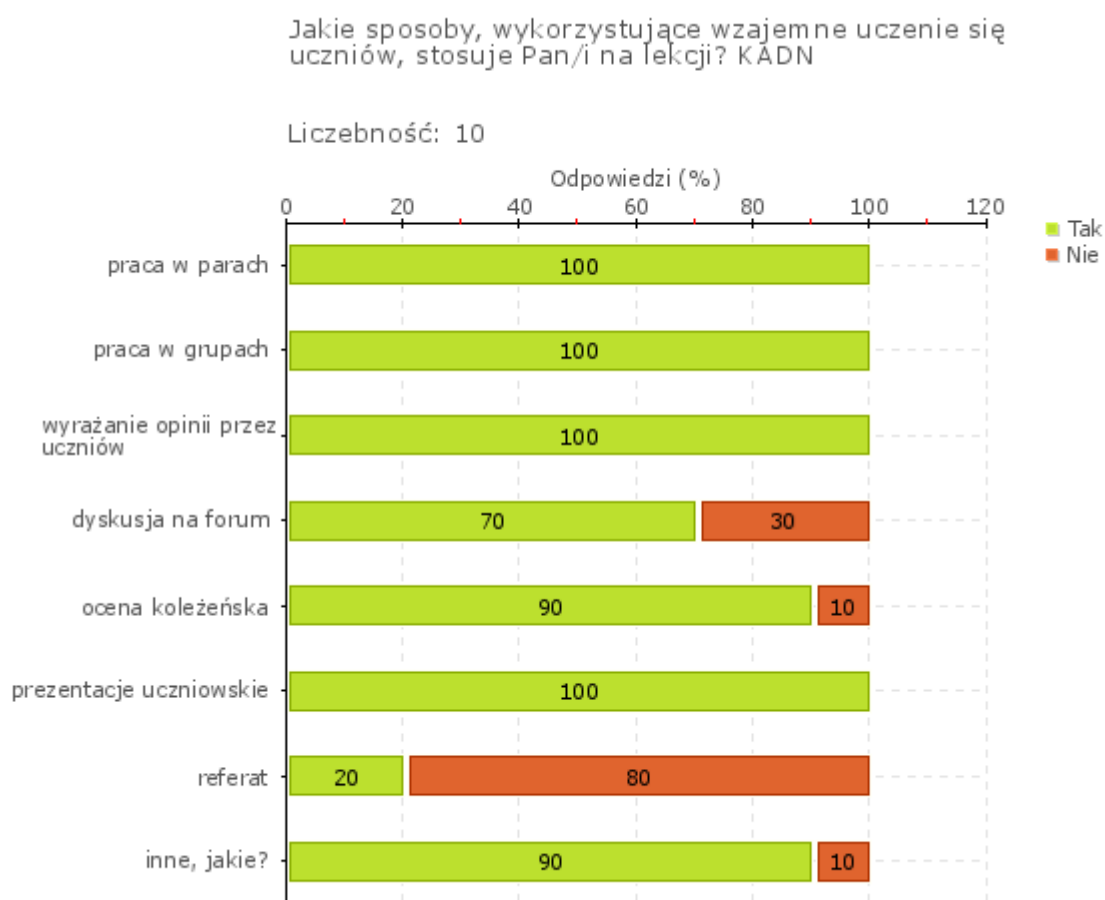
Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS



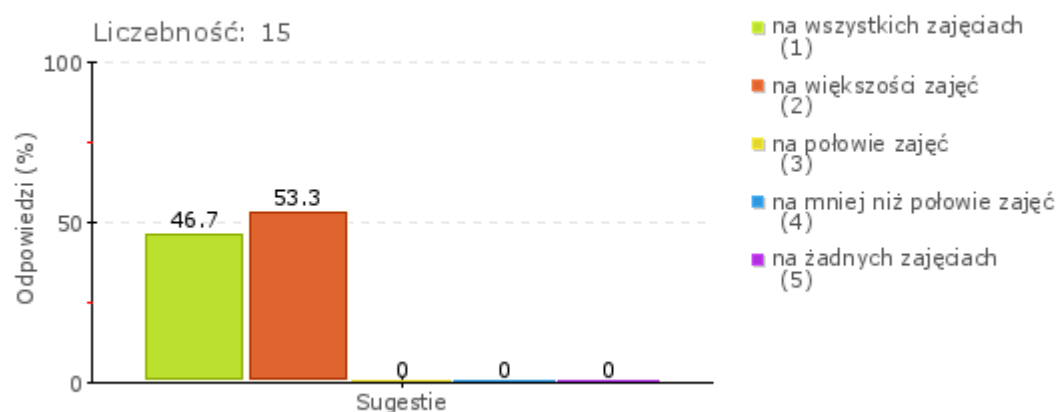
Rys.4

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, co jest powszechną praktyką w szkole. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co wynika ze wskazań nauczycieli, którzy wymienili sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów (rys 1). Uczniowie wskazali, że w dniu ankietowania na wszystkich lub większości zajęć pracowali w grupach lub parach (rys 2), wykonywali zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Nauczycieli deklarują, że stwarzają uczniom możliwość aby mogli się uczyć od siebie nawzajem. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem poprzez udzielanie pomocy koleżeńskiej, współpracę w grupie, w parach, wspólne korygowanie błędów.



Rys.1



Rys.2

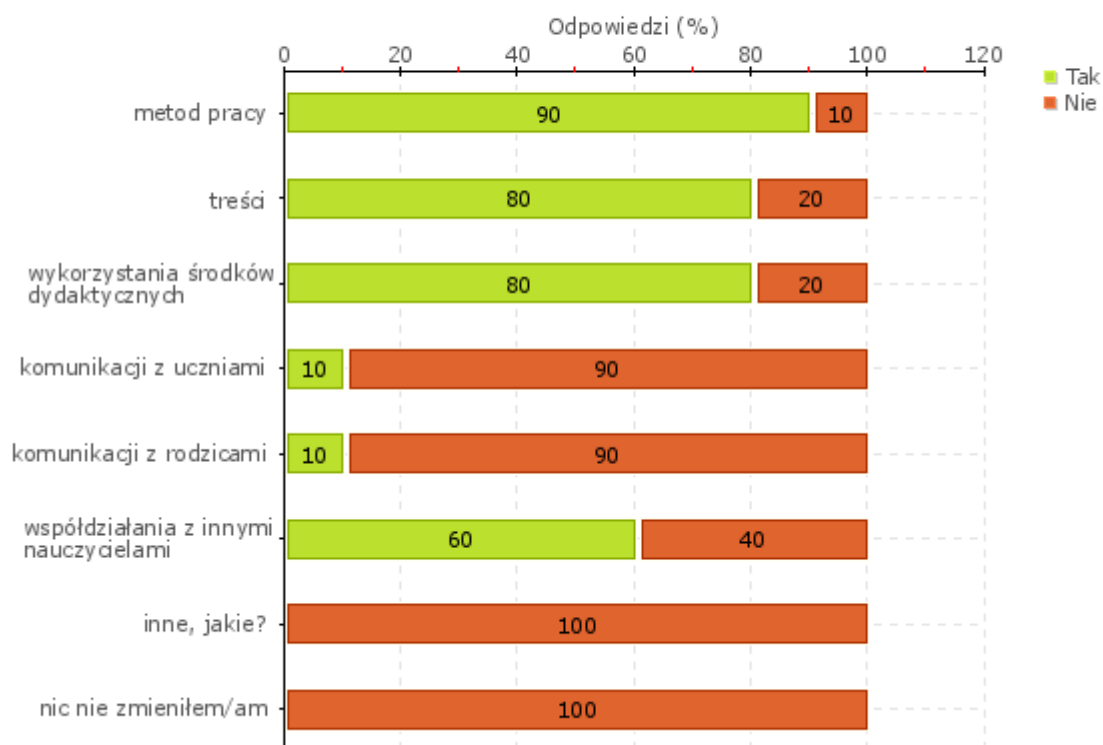
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Wprowadzona innowacja pedagogiczna poszerza wiedzę uczniów i wpływa na ich rozwój. Zdaniem dyrektora 76 - 100 % nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie i stosuje nowatorskie rozwiązania. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, które w ich opinii są nowością w szkole, przyczyniają się do rozwoju uczniów gdyż mają wpływ na ich zaangażowanie w większym stopniu niż tradycyjne rozwiązania. Dotyczyły one np.: metod pracy, treści i wykorzystania środków (zob.rys.1). Partnerzy szkoły wymieniają działania nowatorskie jakie podejmuje szkoła (zob.tab. 2). W ocenie dyrektora stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów. Dyrektor wymienia kolejno podejmowane działania i wskazuje ich oddziaływanie na uczniów, są to m.in:

- W szkole wprowadzono innowacje pedagogiczną „Bliżej przyrody”,
- W klasach I-III stworzono mini przewodnik terenowy do zajęć przyrody,,
- Nauka języka angielskiego prowadzona jest z wykorzystaniem technik multimedialnych w tym tablicy interaktywnej.
- Realizacja zajęć w ramach projektu „Bądź twórczy – obserwuj, odkrywaj i działaj”
- Ortografia na wesoło” to nauka ortografii w oparciu o nowe metody i środki dydaktyczne podczas zajęć edukacyjnych- głównie edukacji polonistycznej, a także okazjonalnie w czasie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów oraz zajęciach wychowania fizycznego.
- Stosowanie zajęć kierujących aktywność ruchową dziecka i poprawiających jego skupienie uwagi i koncentracji - metody bajkoterapia, zabawy integracyjne, relaksacja, drama.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 10



Rys.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy orientują się Państwo, jakie działania nowatorskie podejmuje się w szkole? (6786)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	realizują innowacje pedagogiczna w zakresie przyrody	
2	wykorzystuje w pracy z uczniami technologię informatyczną (prezentacja multimedialna, tablica interaktywna)	
3	realizacja projektów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Owoce i warzywa w szkole”, promowanie zdrowego stylu życia	
4	uczą się języka angielskiego z wykorzystaniem technologii informatycznej	
5	realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” -	
6	wydanie kalendarza promującego działalność szkoły na rok 2014	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie, innowacyjne, eksperymenty? Z jakich przesłanek wynika ich stosowanie? (7616)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	- realizacje programów wychowawczo-profilaktycznych "Alicja w leśnej krainie" (uwrażliwienie na krzywdę innych, uświadomienie karności złych i niepożądanych postaw i zachowań) oraz "zaciśnięte pięści" (wskazanie możliwości rozwiązywania problemów poprzez rozmowę, słuchanie, zrozumienie, pokazanie jaki wpływ na otoczenie młodego człowieka mają złe relacje z najbliższymi), - zajęcia z informatyki zarówno obowiązkowe jak i zajęcia pozalekcyjne – kółko informatyczne, - kształtowania umiejętności budowania samooceny – głównie w trakcie godzin wychowawczych, ale nie tylko w trakcie obserwowanych zajęć uczniowie dokonywali samooceny pracy i weryfikowali ją z oceną nauczyciela, - rozwijanie zainteresowań uczniów – realizacja różnorodnych zajęć w ramach projektu unijnego oraz koła zainteresowań, - wyrównywanie szans edukacyjnych, dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów (uczniowie naszej placówki nie korzystają z korepetycji), organizacja zajęć wyrównawczych, - przygotowujemy uczniów do dalszej edukacji, - uczniowie uczą się asertywności, rozwiązywania problemów – realizacj [...]	

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Pozyskane informacje służą nauczycielom do planowania procesu edukacyjnego, zindywidualizowania pracy z uczniem, udzielania wsparcia PPP, rozwijania zainteresowań, poszerzania wiedzy, doboru metod pracy, środków dydaktycznych, organizacji zajęć lekcyjnych oraz pracy domowej ucznia. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, przy czym wykorzystują różne narzędzia badawcze. Szczegółowa analiza osiągnięć uczniów, podejmowane na jej podstawie wnioski oraz ich wdrażanie potwierdzają skuteczność podejmowanych działań wychowawczych. Wszyscy uczniowie są zadowoleni ze swoich sukcesów.

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wychowawca oddziału przedszkolnego sporządza arkusz diagnozy gotowości szkolnej. Wychowawca klasy I przeprowadza ponownie (wrzesień – listopad) diagnozę gotowości do podjęcia nauki w klasie I przy współpracy wydawnictwa WSiP. Wśród uczniów kl III w szkole przeprowadzane jest Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzacioklasistów (OBUT) oraz testy diagnozujące z angielskiego. Pozyskane informacje służą nauczycielom do planowania procesu edukacyjnego (zindywidualizowania pracy z uczniem, udzielania wsparcia PPP, rozwijania zainteresowań, poszerzania wiedzy, doboru metod pracy, środków dydaktycznych, organizacji zajęć lekcyjnych oraz pracy domowej ucznia). Nauczyciele wdrożyli min. takie działania:

- wskazali uczniom ile już umieją,
- przeanalizowali, które zadania były za trudne i dlaczego?,
- zapoznali uczniów z metodami pracy z zadaniami tekstowymi i doskonalili te metodę,
- indywidualizowali pracę z uczniami, dążąc do poszerzenia grupy uczniów osiągających wysokie wyniki i zmniejszenia grupy uczniów z niskimi wynikami.

Nauczyciele doskonalili następujące umiejętności (obserwacja zajęć) :

- określania położenia obiektów (strona lewa i prawa),

- posługiwanie się kalendarzem, odczytywanie liczb systemie rzymskim, wykonywanie prostych obliczeń zegarowych oraz dotyczących długości i wagi,
- wykonywanie obliczeń (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie),
- czytanie – wyszukiwanie informacji w tekście i wnioskowanie na podstawie tekstu,
- dzielenie wyrazów na sylaby,
- dobieranie wyrazów o przeciwnym znaczeniu,
- intuicyjne wskazywanie części mowy.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

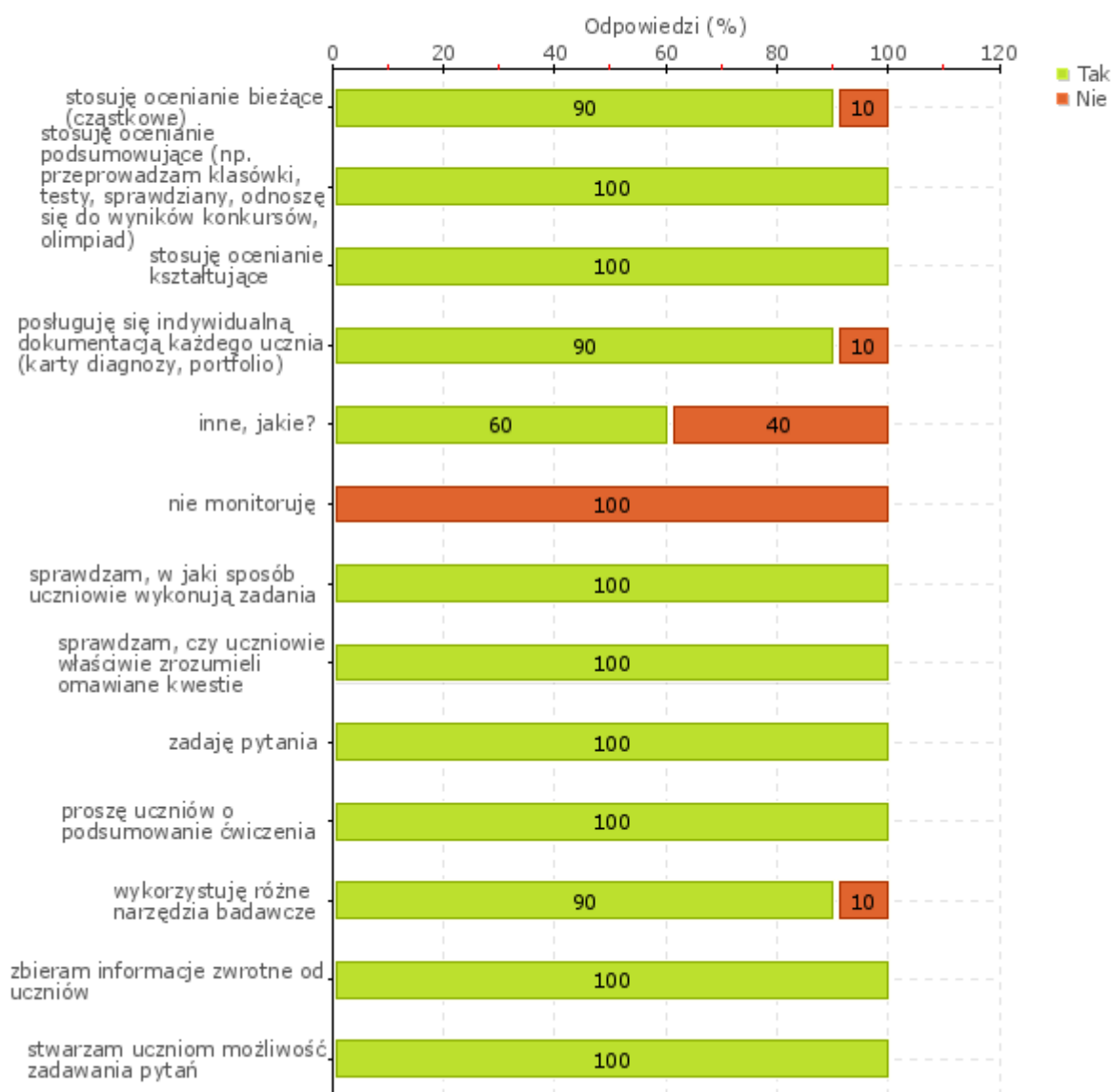
Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Ze wskazań nauczycieli wynika, że umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, takich jak: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Nauczyciele wymienili bardzo wiele sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, które stosują na swoich lekcjach, co znalazło potwierdzenie w trakcie obserwacji zajęć, są to m.in.: czytanie, myślenie matematyczne, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji, umiejętność pracy zespołowej.

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, przy czym wykorzystują różne narzędzia badawcze (rys 1). W ocenie uczniów na zdecydowanej większości zajęć nauczyciele upewniali się czy temat jest zrozumiany (rys 2). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były nieprawidłowe.

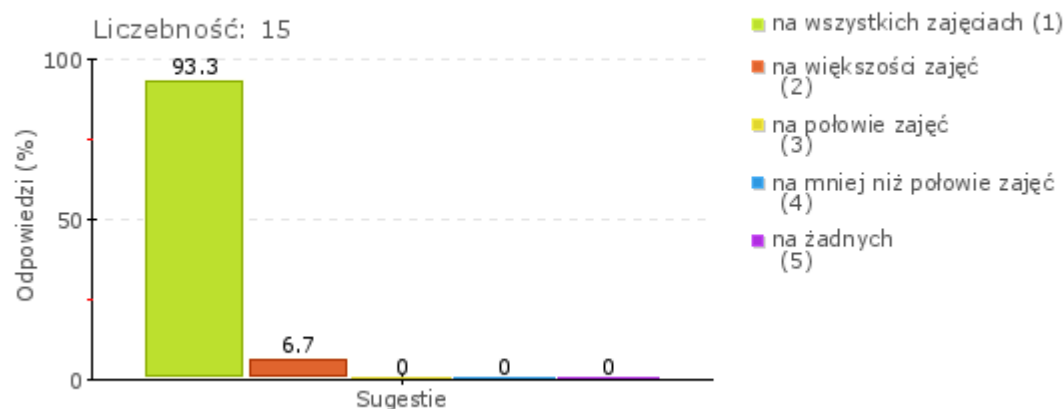
W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 10



Rys.1

Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to,
o czym mówiliśmy na lekcji.
K ADUMS



Rys.2

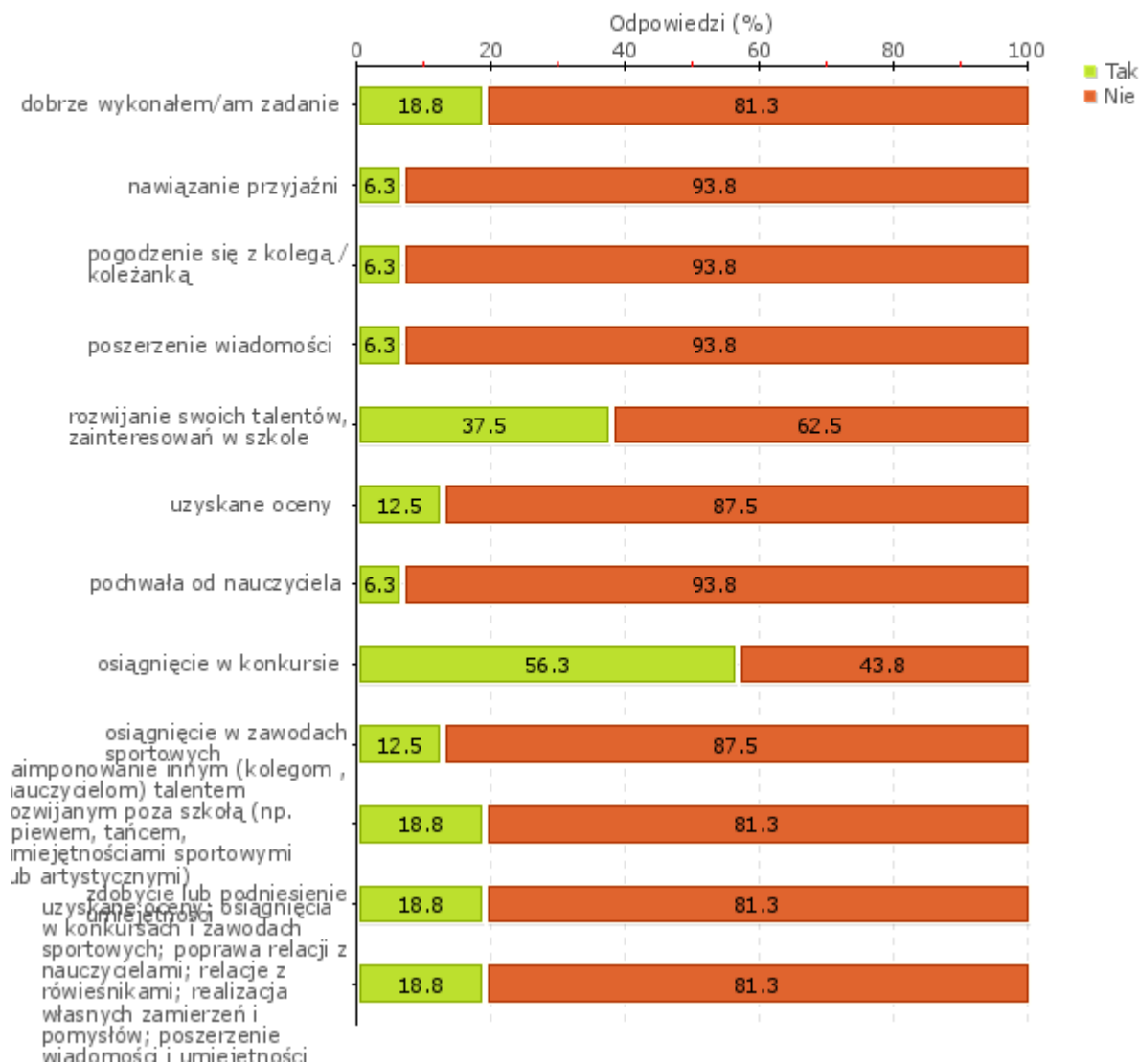
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szczegółowa analiza osiągnięć uczniów, podejmowane na jej podstawie wnioski oraz ich wdrażanie potwierdzają skuteczność podejmowanych działań wychowawczych. Wszyscy uczniowie wskazali, że są zadowoleni ze swoich sukcesów (rys 1). Działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia, Dyrektor i nauczyciele podają wiele przykładów skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów (zob.tab.1). Wzrost efektów kształcenia zauważalny jest pierwszym i w drugim etapie kształcenia. W ciągu kolejnych trzech lat wzrosła liczba uczniów, którzy otrzymali świadectwo z wyróżnieniem z 3 do 4 i w ostatnim roku do 5 uczniów. Wzrosła liczba uczniów którzy otrzymali wzorową ocenę z zachowania; z 6 do 12 uczniów wzrosła liczba uczniów ze 100% frekwencją. Rozszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych i dokonano zmiany oferty, co przełożyło się na większe zaangażowanie uczniów w udział w konkursach szkolny, międzyszkolnych. Uczniowie odnieśli sukcesy na szczeblu wojewódzkim, powiatowym i gminnym. Nauczyciele zmotywowali uczniów do udziału w projekcie unijnym, w tym w większości pracy metodami aktywizującymi (86 % uczniów bierze udział w projekcie). Zwiększenie stopnia zindywidualizowanego oddziaływania na ucznia ma wpływ na wzrost średnich wyników w kolejnych latach. Raz w roku nauczyciele w zespołach dokonują weryfikacji przydatności programów nauczania – są to konsultacje słowne, wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, modyfikują plany wychowawcze, plany wynikowe, dobierają najefektywniejsze metody i formy nauczania dla danego oddziału. Działania szkoły przyczyniły się do: wzrostu wyników kształcenia, do osiągnięć uczniów w konkursach na każdym szczeblu, niektórym uczniom pomogły osiągnąć wysokie wyniki w nauce, wysoki wynik ze sprawdzianu. Od dwóch lat wynik ze sprawdzianu plasuje się w 6 stanie. W roku szkolnym 2012-2013 szkoła osiągnęła 6 - ty wynik ze

sprawdzianu w powiecie na 40 szkół podstawowych. Jest to wynik powyżej średniej krajowej. Od kilku lat w szkole jest 100 % zdawalność

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 16



Rys.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów? Jeśli tak, jakie to działania? (6847)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	• Doskonalenie umiejętności korzystania z zegara. • Doskonalenie umiejętności praktycznych związanych z obliczeniami pieniężnymi. • Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych. • Doskonalenie korzystania z informacji zawartych w tekście, na wykresie, w tabelce oraz właściwego wyciągania wniosków. • Doskonalenie umiejętności redagowania form wypowiedzi. • Rozpoznawanie charakterystycznych elementów przyrodniczych wykorzystanie wiedzy w praktyce, rozumowanie.	

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia gdyż szkoła podejmuje działania, które służą sukcesowi uczniów. W opinii nauczycieli, działania realizowane w szkole, które służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy, to m.in:

- rozwijanie zdolności organizacyjnych, samorządności,
- wykorzystywanie technologii informacyjnej
- radzenia sobie w sytuacjach niepewnych i złożonych
- korzystanie z wiedzy matematycznej w sytuacjach życiowych,
- komunikowanie się w języku ojczystym
- komunikowanie się w językach obcych
- kształcenia umiejętności prezentowania własnego punktu widzenia
- uświadomieniu konsekwencji złych i niepożądanych postaw i zachowań
- odkrywanie swoich zdolności, talentów

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem uczenia się uczniów i uczennic. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczniów w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

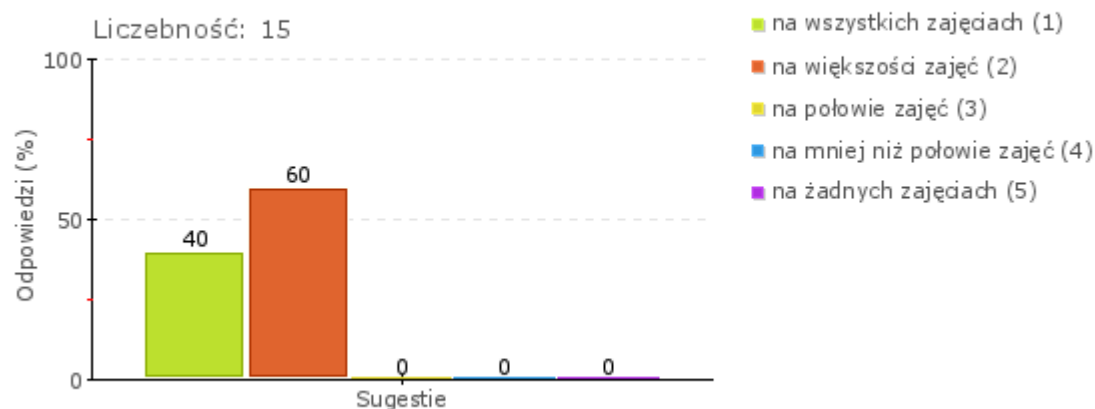
Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy uczniowie chętnie i ze zrozumieniem uczestniczą w zajęciach. Nauczyciele aktywizują uczniów, zarówno w czasie lekcji jak i na zajęciach organizowanych poza lekcjami. Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące tego co robią na lekcji. Ilość i różnorodność działań inicjowanych przez uczniów jest wprost proporcjonalna do wielkości i możliwości szkoły. Inicjatywy uczniów są różnorodne. W realizację uczniowskich pomysłów angażuje się cała społeczność szkolna. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

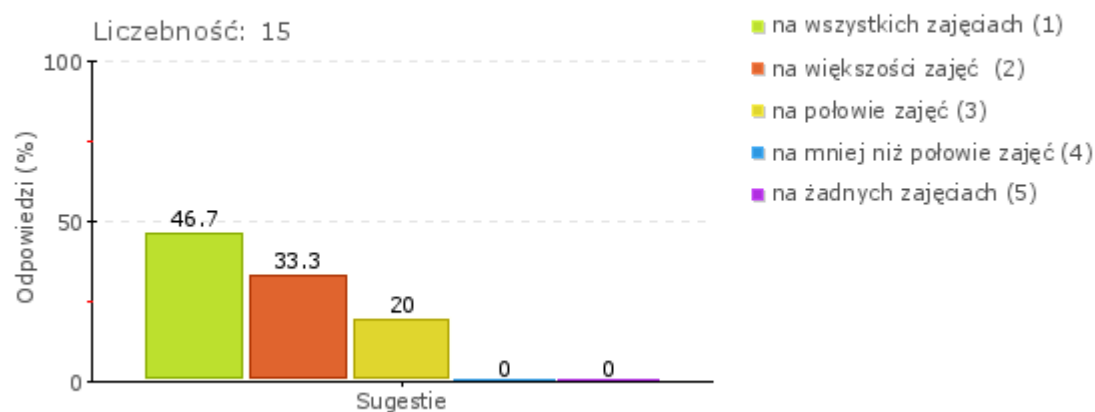
Wszyscy uczniowie chętnie i ze zrozumieniem uczestniczą w zajęciach - zadają pytania (rys 1), dyskutują (rys 2), są zaangażowani podczas zajęć (rys nr 3), pracują samodzielnie, są zainteresowani tym, czym zajmują się na lekcjach (rys 4). Nauczyciele prowadzą interesujące zajęcia, dzięki czemu zdecydowana większość uczniów jest zaangażowana. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele zapraszali uczniów do pełnych odpowiedzi, przyznawali punkty za zwycięstwo dla każdego zespołu, stosowali ustne pochwały, zwracali się do uczniów po imieniu, proponowali różnorodne zadania. Uczniowie poszukiwali rozwiązań, uczyli się współpracy w grupie, słuchali wypowiedzi innych i wykorzystywali wskazówki. Chętnie i ze zrozumieniem wykonywali stawiane im zadania, formułowali wnioski.

Zadawałam/em pytania KADUMD



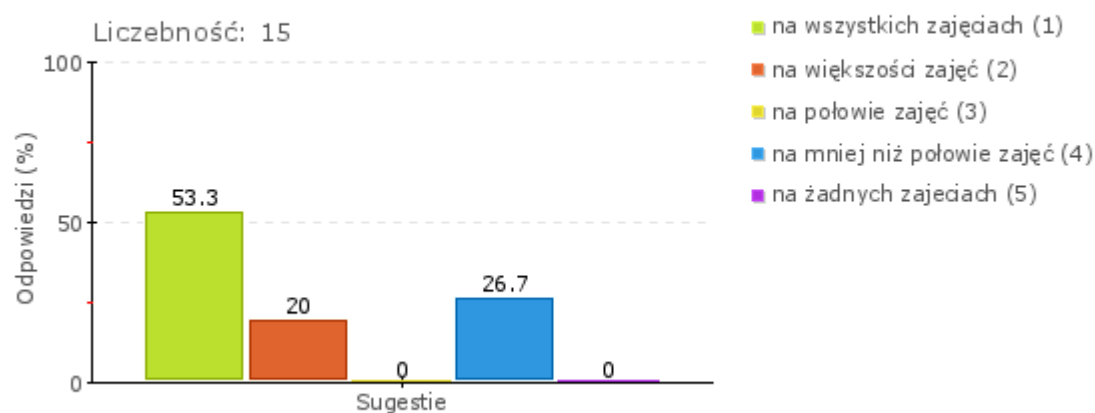
Rys.1

Pracowałam/em samodzielnie KADUMD



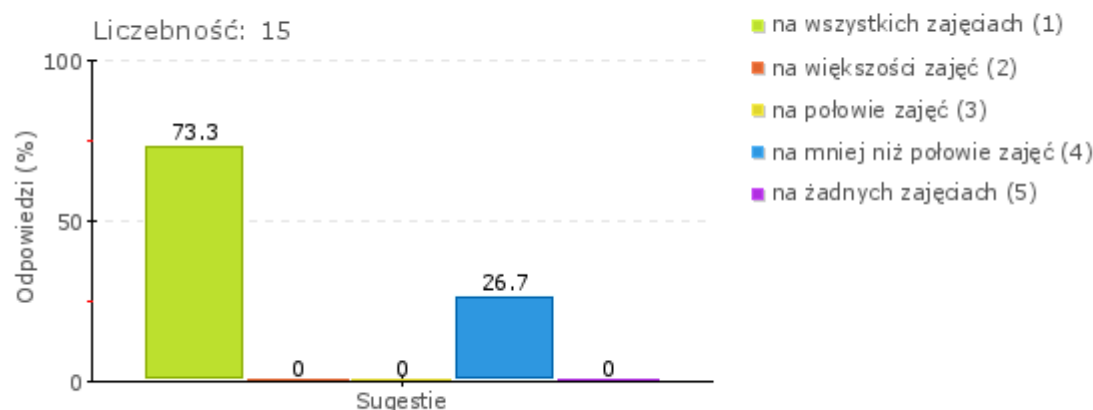
Rys.2

Notowałam/em KADUMD



Rys.3

Słuchałam/em KADUMD



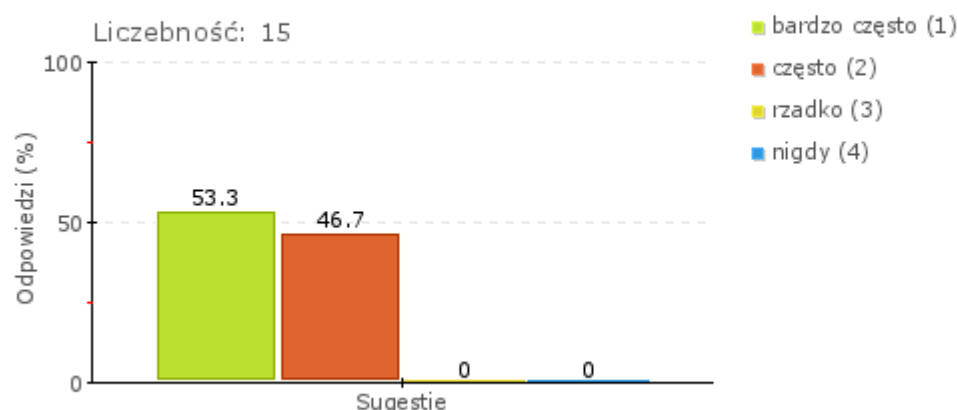
Rys.4

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele aktywizują uczniów, zarówno w czasie lekcji jak i na zajęciach organizowanych poza lekcjami.

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne z których korzystają uczniowie. Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące tego co robią na lekcji (rys 1) i podają przykłady (rys.2). Nauczyciele znają możliwości uczniów i proponują im różne zajęcia. Praktycznie każdy uczestniczy w kilku zajęciach. Są za to dodatkowe nagrody – wyjazdy bezpłatne na wycieczki, (w tym językowa); możliwość podwyższenia oceny z zachowania i z przedmiotu – za udział w konkursach czy prace na rzecz szkoły; pochwały ustne do rodziców.

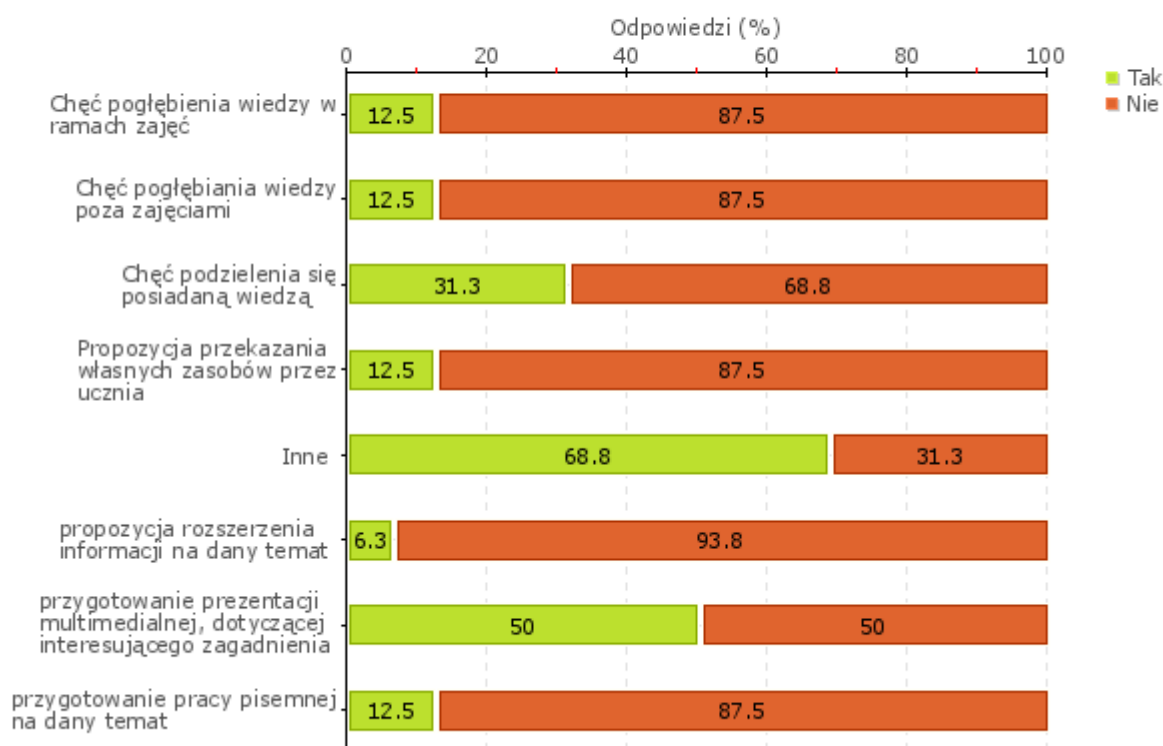
Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? KADUMS



Rys.1

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów KADUMS

Liczebność: 16

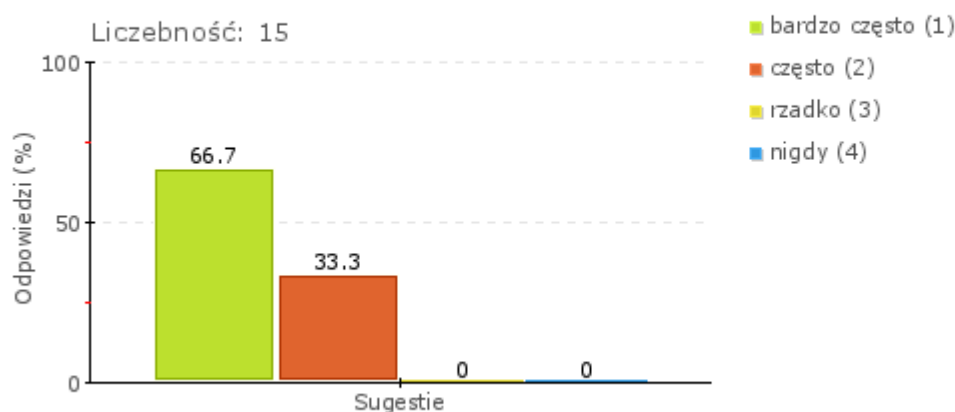


Rys.2

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Ilość i różnorodność działań inicjowanych przez uczniów jest wprost proporcjonalna do wielkości i możliwości szkoły. Inicjatywy uczniów są różnorodne. W realizację uczniowskich pomysłów angażuje się cała społeczność szkolna. Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów (rys.1). Na terenie szkoły widoczne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów (zob.tab 1). Z inicjatywy uczniów oraz z ich udziałem, odbywa się w szkole wiele uroczystości, konkursów oraz innych form aktywności, są to m.in: szkolne andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa, dzień kolorowej klasy, świąteczne spotkanie z rodzicami, kiermasz ozdób świątecznych, dzień samorządności uczniowskiej ; choinka szkolna, dzień rodziny. Uczniowie zaproponowali dzień bez pytania, wydawanie gazetki szkolnej. Nauczyciele służą pomocą, radą, badają oczekiwania uczniów, zapewniają bezpieczeństwo, koordynują ich działania (przygotowanie dekoracji, oprawy muzycznej, nagłośnienia, kostiumów we współpracy z rodzicami). Angażują się wszyscy (cała społeczność szkolna) nauczyciele, niepedagogiczni pracownicy szkoły (dekoracja sali, szycie kostiumów), rodzice, uczniowie, jak również bardzo często dziadkowie.

Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. K ADUMS



Rys.1

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Szkoła współpracuje z lokalnym środowiskiem, prowadząc rozmaite działania. Uczniowie szkoły inicjują i są w tych działaniach aktywni. Nauczyciele podają przykłady działań w które są zaangażowani uczniowie, są to:

- organizacja spotkań integracyjnych w ramach dni otwartych szkoły zwłaszcza festyn sportowy
- Dzień rodziny, dzień babci i dzień dziadka
- organizacja Jasełek i prezentacja w kościele
- przygotowanie i przystąpienie do konkursu Palm Wielkanocnych -
- przystąpienie do konkursu Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym
- przystąpienie do konkursów recytatorskich i aktorskich

Zdecydowana większość wymienionych działań jest inicjowana przez uczniów.

W inicjatywy włączają się różne podmioty (sami uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice, inne osoby/institucje). Inicjatywy są nastawione na rozwój środowiska.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

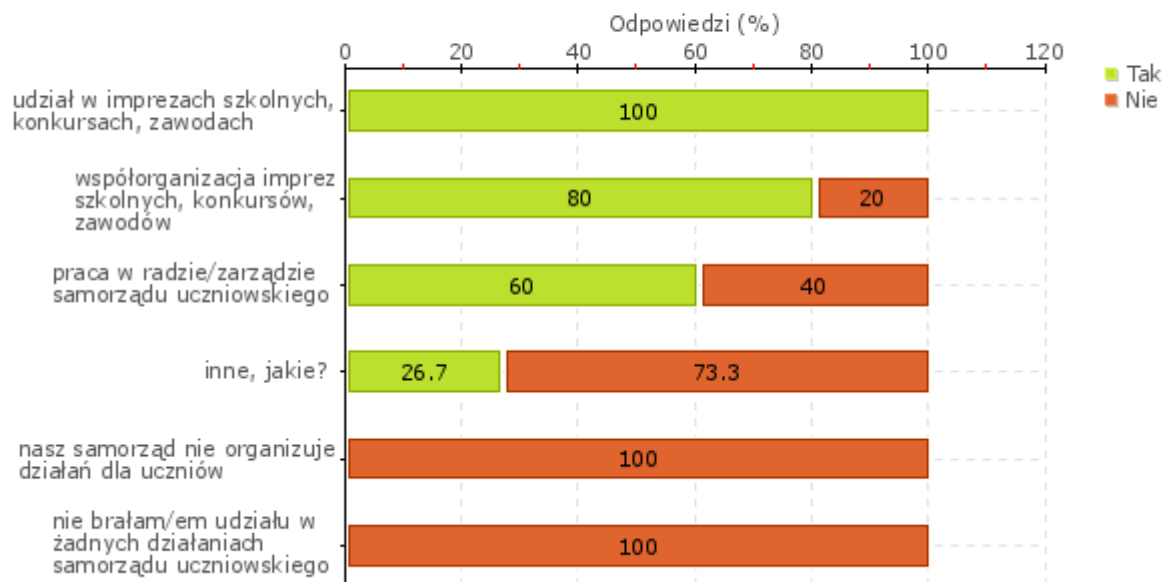
Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Z analizy ankiet wynika, że wszyscy badani uczniowie czują się bezpiecznie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerwach, boisku szkolnym, placu zabaw oraz na terenie szkoły. Zapewniają im to dyżury nauczycieli podczas przerw i wspomagający ich uczniowie. W sprawowaniu opieki na uczniami pomagają nauczycielom pracownicy niepedagogiczni, którzy oświadczyli zgodnie, że w szkole nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe. Bezpieczeństwo zapewnia także ogrodzenie terenu wokół szkoły oraz miłe podejście nauczycieli do dzieci. Wszyscy partnerzy uważają, że szkoła jest miejscem bardzo bezpiecznym, ponieważ odkąd sięgają pamięcią nie zdarzył się w niej żaden wypadek, nie miało miejsca zdarzenie nadzwyczajne a dzieci są zawsze otwarte, uśmiechnięte i ufne. Zdaniem partnerów, ich przekonanie o bezpieczeństwie w szkole wynika też z informacji o staraniach, jakie podejmuje szkoła dla zapewnienia uczniom bezpieczeństwa: w szkole jest czysto i warunki bazowe zapewniają komfort pracy w dobrych warunkach, prowadzona jest edukacja w zakresie bezpieczeństwa (regulaminy pracowni, zastępczej sali gimnastycznej, boiska, placu zabaw), w tym w ruchu drogowym (na jezdni przed bramą wjazdową jest próg spowalniający), edukacja w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, współpraca szkoły z rodzicami i wzajemne uzgadnianie sposobów postępowania z dzieckiem, gdy jest ono w trudnej sytuacji. W szkole

na temat bezpieczeństwa organizowane są apele, pogadanki przez nauczycieli, pedagoga, np. bezpiecznie na wsi, bezpieczne wakacje. W salach lekcyjnych i na korytarzu wiszą gazetki tematyczne.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. W opinii badanych grup (rys. 1) wszyscy uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach a większość z nich angażuje się w organizację tych zadań i udziela się w pracy samorządu uczniowskiego.

ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KAD UMS
Liczebność: 15



Rys.1

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wszyscy rodzice uważają, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekują od swoich dzieci w szkole. Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. W opinii badanych grup (nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni) uczniowie zachowują się zgodnie z ich oczekiwaniami i mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów (tab.1). Uczniowie znają obowiązujące formy zachowania, których przestrzegają w szkole: zachowania bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły, porządku w toalecie szkolnej, dbałości o zdrowie, kultury osobistej (higieny ciała i estetyki ubioru), szacunku dla siebie i innych, prawdomówności, tolerancji, koleżeństwa, asertywności. W wywiadzie uczniowie pozytywnie wypowiadali się na temat form rozmów i działań prowadzonych przez nauczycieli o właściwym zachowaniu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy macie możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to podajcie przykłady zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane?

Jeśli nie, to jak myślicie, jakie są tego przyczyny? (3392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	projekt " Nasza szkoła = dobrze wychowany uczeń", wykonanie gazetek szkolnych (Grzeczne słowa", "Model absolwenta").	
2	zorganizowanie apeli szkolnych „Słownik słów grzecznych i przyjemnych”, „Znam i stosuję zasady fair play".	
3	przedstawienia profilaktyczne: „Grzesio na wagarach”, „Kwiat paproci”, „Niewidzialni”. przedstawieniu udział wzięli uczniowie klasy I i II.	
4	Samorząd szkolny zorganizował konkursy": „Najkulturalniejszy uczeń w klasie”, „Najkulturalniejszy uczeń w szkole”, "Dobrych manier", "Nie ulegaj żadnej presji, żyj bez agresji", "Znam i stosuję zasady dobrego wychowania".	

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że w szkole jest prowadzona analiza działań wychowawczych i są formułowane wnioski do planowego działania w szkole. W wyniku ujednolicenia oddziaływań wychowawczych przeprowadzonych analiz wprowadzono do realizacji projekt edukacyjny „Nasza szkoła = dobrze wychowany uczeń”. W ramach projektu realizowano przedstawienia profilaktyczne, opracowano książeczki dla ucznia, prowadzone są aktualne gazetki szkolne, organizowane są konkursy szkolne, spotkania integracyjne, funkcjonuje klasowa tablica pochwał, wprowadzono dyżury uczniów z nauczycielami dyżurującymi. Prowadzona diagnoza zachowań uczniów w różnych formach, analiza oddziaływań wychowawczych, formułowanie wniosków i podsumowywanie tych działań 2 razy w roku szkolnym na zebraniach rady pedagogicznej powoduje eliminowanie zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań (tab.1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? (5840)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest w formie obserwacji, ankiet, rozmów z uczniami, rodzicami, pozyskiwania informacji od pedagoga szkolnego. Dwa razy w roku szkolnym na podsumowujących zebraniach rady pedagogicznej dokonywana jest analiza oddziaływań wychowawczych. Dotyczy ona: realizacji zadań z programu wychowawczego i programu profilaktyki szkoły, zachowania w szkole, podczas lekcji, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, apeli, frekwencji, zaangażowania w życie szkoły, kultury osobistej, reprezentowania szkoły na zewnątrz, stosunku do nauki. Zawierane są kontrakty z wychowawcą. Z rodzicami nauczyciele rozmawiają o normach i zasadach obowiązujących w szkole, w celu poprawienia bezpieczeństwa. W celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych prowadzona jest wśród rodziców pedagogizacja, spotkania z pedagogiem szkolnym, Policją, GPOS, kuratorem społecznym.	

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. Rodzice i uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że prowadzenie skutecznych działań wychowawczych wymaga współdziałania szkoły, rodziców i uczniów. Ważną rolę mogą odegrać partnerskie relacje i dobra komunikacja między nimi. Uczniowie i rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, zgłaszają swoje propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych, które są uwzględniane. Zgłoszone propozycje rodziców: inne formy organizacji zakończenia roku szkolnego, niektórych imprez szkolnych, spotkań integracyjnych klas 0-III, wyjazdy na basen, zasad korzystania z telefonów komórkowych, szkolnych konkursów oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji i pokazu sprzętu strażackiego. Uczniowie zgłosili propozycje i uzyskali akceptację modyfikacji działań wychowawczych dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów takich jak: realizacja projektu "Nasza szkoła = dobrze wychowany uczeń", aktualizowanie gazetek szkolnych (Grzeczne słowa", "Model absolwenta"), organizacja apeli szkolnych, "dzień bez pytania", przygotowywanie przedstawień profilaktycznych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologicznej – pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Z wywiadu dyrektora szkoły wynika, że dla wszystkich uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP zorganizowano pomoc. Uczniów zdolnych objęto opieką w kołach zainteresowań, udzielono im wsparcia w trakcie indywidualnej pracy z uczniem, przygotowując ich do konkursów szkolnych i międzyszkolnych. Wyniki z ankiety dla rodziców wskazują, że w prowadzonej diagnozie szkoła korzysta z wiedzy rodziców o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Dyrektor poinformował z jakich powodów, uczniowie otrzymują wsparcie (tab.1). Nauczyciele potwierdzili, że w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez obserwację, wywiady z uczniami, analizę opinii, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę konkursów, w których uczestniczyli i osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zwracają również uwagę na najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów: integrację zespołu klasowego, współpracę w grupie, bezpieczeństwo, akceptację, aktywne uczestnictwo w kulturze, wysoki poziom nauczania. Każdego roku wychowawca klasy I analizuje poziom przygotowania ucznia do rozpoczęcia nauki w klasie I.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? (7039)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Najczęstszymi powodami są: zaburzenia komunikacji językowej, przewlekła choroba, trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisanie, obniżona sprawność pamięci i koncentracji uwagi, spowolniały przebieg procesów umysłowych, obniżona sprawność manualno-graficzna. Uczniowie zdolni zostali objęci indywidualnym wsparciem nauczyciela w celu przygotowania do konkursów międzyszkolnych.	

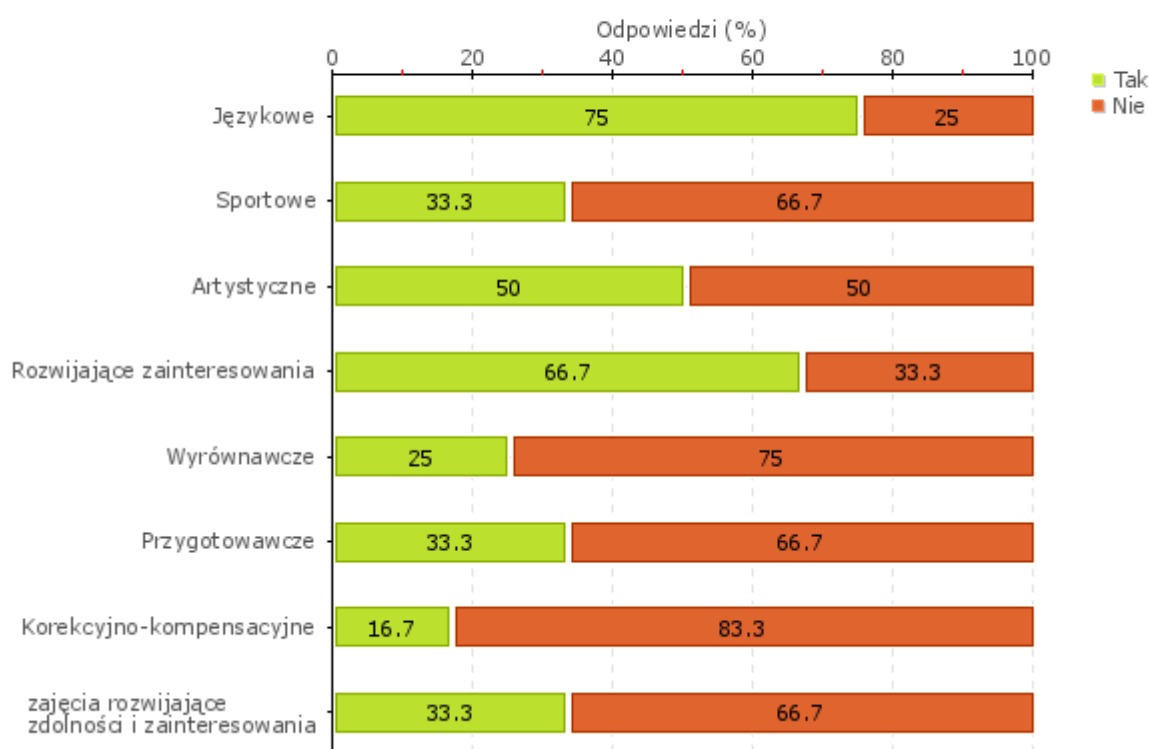
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dyrektor w ankiecie przedstawia kryteria (tab.1), działania (tab.2) podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia również

procedury organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że zajęcia pozalekcyjne odpowiadają ich zainteresowaniom i są im potrzebne. Ankietowani rodzice uznali, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb dzieci. Praca na tych zajęciach realizowana jest w większości poprzez zabawę, doświadczanie, metodami aktywizującymi z użyciem tablicy interaktywnej i wykorzystaniem prezentacji multimedialnych (rys.1). Angażowanie uczniów w pracę organizacjach szkolnych pozwala rozwijać samorządność. Promocja działalności szkoły, diagnozowanie działań społeczności szkolnej, akcje prowadzone przez szkołę pozytywnie wspierają uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

[jeżeli tak] Proszę podać przykłady zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole, które odpowiadają Pani/Pana dziecku? KADR

Liczebność: 12



Rys.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie kryteria stosuje się w szkole, tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych? (7034)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych brano pod uwagę następujące kryteria: wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych, podnoszenie jakości procesu kształcenia, propozycje uczniów i rodziców	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi? (7958)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Do najistotniejszych należy zaliczyć: wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, ukierunkowanie działań na indywidualne podejście nauczyciela do ucznia, zadawanie dodatkowych prac, różnicowanie prac domowych, różnicowanie prac pisemnych, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, wprowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych, spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym, z logopedą, przyznawanie atrakcyjnych nagród za naukę, osiągnięcia w konkursach, stypendiów motywacyjnych, organizowanie wyjazdów edukacyjnych, realizacja projektu unijnego "Bądź twórczy – obserwuj, odkrywaj i działaj".	

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Dyrektor szkoły w wywiadzie i ankietowani nauczyciele wymienia działania antydyskryminacyjne prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym. Bardzo lubianą formą przez uczniów tych działań są zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniowskie (dzień pieczonego ziemniaka, wyjazdy klasowe na basen, ogniska klasowe poza szkołą, spotkanie klasy VI na wyjeździe). Działania te mają na celu: kształcenie szacunku dla innych, eliminowanie uprzedzeń. Z wypowiedzi rodziców w ankiecie wynika, że nie zauważyli przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Wszyscy uczniowie w wywiadzie grupowym stwierdzili, że są traktowani tak samo.

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, GOPS, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej, SANEPID, PCK, Policją, Strażą pożarną, Nadleśnictwem, Samorządem lokalnym, Parafią, Szkołą Podstawową w Radzyminku. Dyrektor szkoły i nauczyciele zabiegają o współpracę szkoły z otoczeniem zewnętrznym w celu niesienia pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Uzasadniają współpracę z instytucjami z punktu widzenia jej adekwatności do potrzeb uczniów, przedstawiając konkretne informacje z realizacji przedsięwzięć i korzyści dla uczniów wynikających z tej współpracy. Z analizy danych wynika, że współpraca szkoły z instytucjami, których obowiązkiem jest świadczenie poradnictwa i pomocy uczniom jest adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii badanych grup wszyscy uczniowie angażują się w zajęcia szkolne, co dostrzeżono podczas obserwacji zajęć. Nauczyciele wskazują sposoby indywidualizacji procesu nauczania (tab.1). Uczniowie w ankietach zadeklarowali, że w dniu badania na wszystkich zajęciach pracowali w grupach lub parach. Odpowiedzi te, wzmocnione jeszcze przez wyniki obserwacji, pokazują dominację aktywności grupowych i pracy w parach podczas, których uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. (7960)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	różnicowanie stopnia trudności prac domowych, odpowiedzi ustnych, prac pisemnych.	
2	stosowanie środków dydaktycznych, pomaganie uczniom w rozwoju ich talentów, zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach.	
3	dodatkowe prace, grupy zadaniowe, indywidualizacja wymagań.	

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii wszystkich rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Wszyscy uczniowie deklarują w ankietach, że mogą liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli i że mogą rozwijać swoje zainteresowania dzięki temu wsparciu. Wszyscy rodzice deklarują w ankietach, że ich dzieci mogą liczyć na adekwatne wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć nauczyciele powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

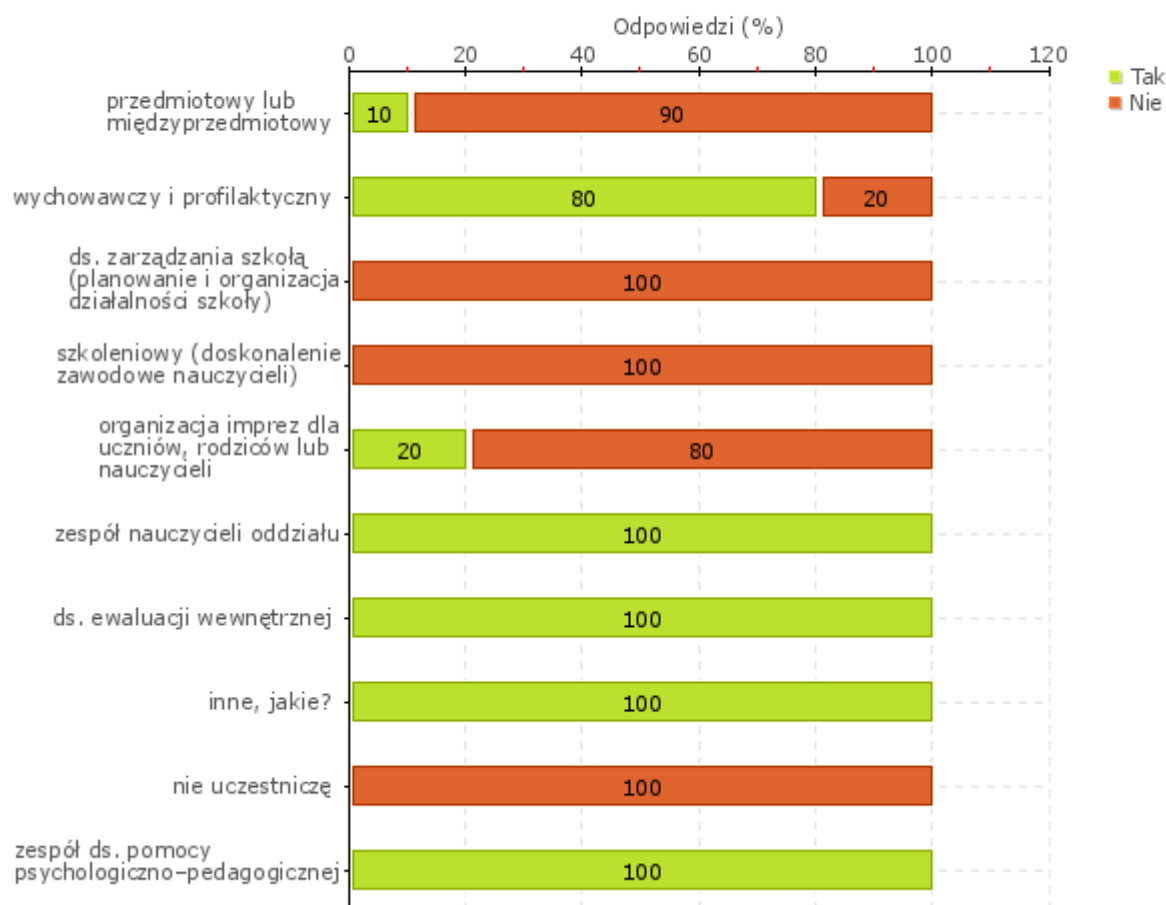
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Ankietowani nauczyciele wskazują zespoły, w których pracę angażują się wszyscy (rys.1). Organizacja współpracy pozwala na udział wszystkich nauczycieli i działań długoterminowych w zakresie dydaktyki i wychowania. Współpraca ta dotyczy: korelacji treści nauczania między nauczycielami pracującymi w jednym oddziale, zagadnień dotyczących tematyki związanej z różnymi uroczystościami, organizacji i realizacji uroczystości i imprez szkolnych, pracy w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacji wspólnych działań wychowawczych i wyjazdów szkolnych, organizacji akcji charytatywnych, analizy osiągnięć edukacyjnych, podejmowanie działań na rzecz środowiska. Na podstawie wywiadu nauczycieli uczących w jednym oddziale stwierdza się współpracę nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie, która dotyczy: diagnozy umiejętności uczniów, planowania wycieczek, korelacji treści

nauczania, lekcji otwartych i koleżeńskich, typowania uczniów do zajęć pozalekcyjnych.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 10



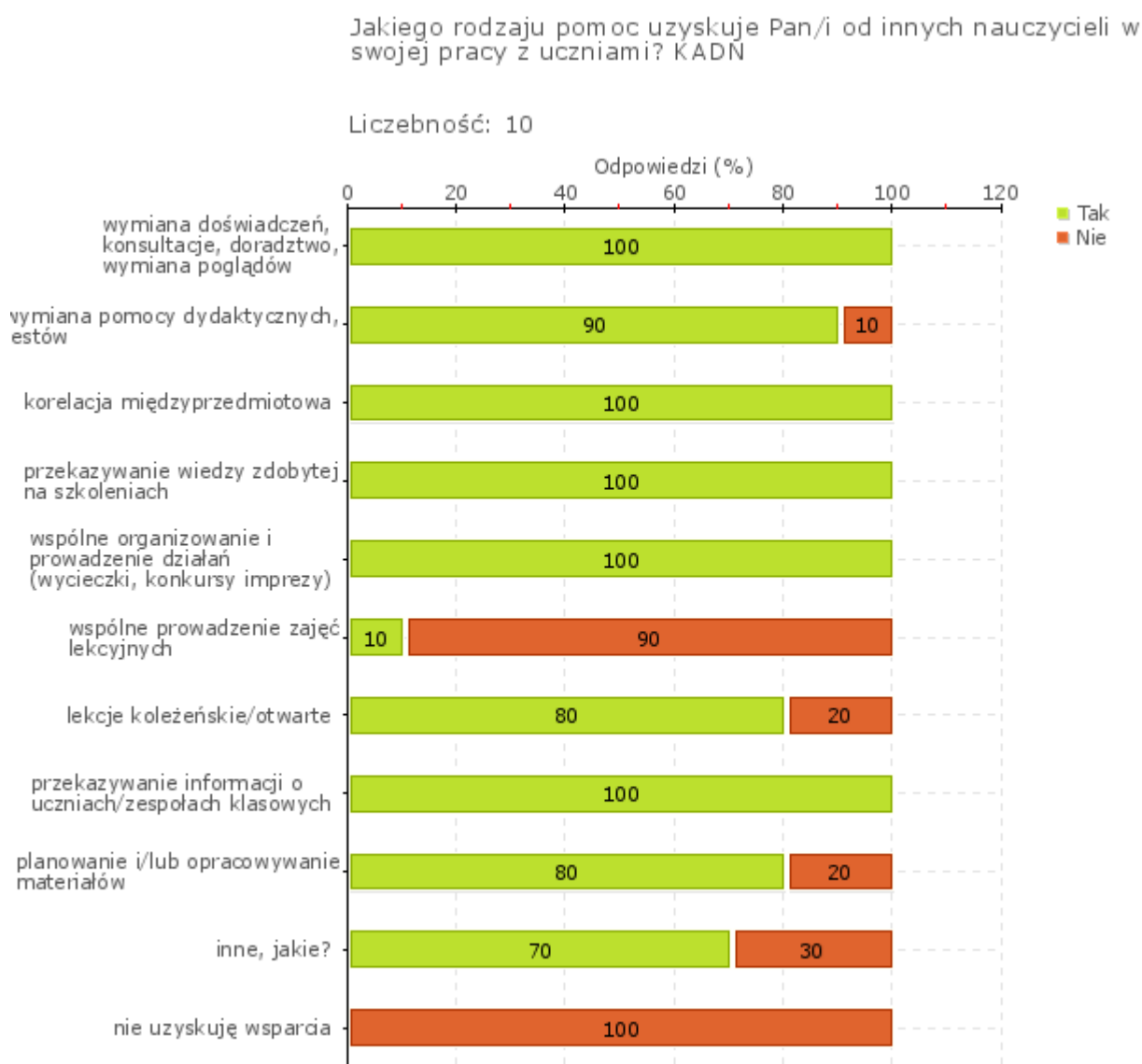
Rys.1

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. Wszyscy ankietowani nauczyciele w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzili zmiany w systemie oceniania uczniów, programie wychowawczym i programie profilaktyki oraz w kalendarzu imprez, uroczystości, konkursów i realizacji projektów oraz zmiany związane z warsztatem pracy. Z wywiadu dyrektora wynika, że nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Podejmują współpracę przy planowaniu lub tworzeniu zajęć edukacyjnych. Współpracują w zespołach zadaniowych, przeprowadzają diagnozy wewnętrzne i ewaluację, analizują ich wyniki, wprowadzając wnioski do dalszego działania.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. W opinii badanej grupy (rys.1) wszyscy nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów, wskazując te, które dominują. Nauczyciele wskazują problemy, które rozwiązywane są wspólnie i wskazują skuteczność udzielanego wsparcia.



Rys.1

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami. Według wszystkich nauczycieli współpraca ta polega na wspólnym przygotowaniu, realizacji, analizie, opracowaniu i wspólnym wdrażaniu wniosków. Najczęściej poddawane ewaluacji elementy własnej pracy to: metody nauczania, stopień realizacji podstawy programowej, współpraca z rodzicami, indywidualizacja pracy z uczniami, bezpieczeństwo i wykształcenie pożądanych postaw, wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. Prowadzone są działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się i działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że bardzo często organizuje się rozmowy o tym, jak my, nauczyciele, przezwyciężamy nasze trudności. Wszyscy nauczyciele i większość uczniów jest przekonana, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele i dba się o to, aby nauczyciele dzielili się wiedzą z innymi. Dyrektor szkoły w wywiadzie stwierdził, że podczas zebrań rad pedagogicznych następuje wymiana informacji, doświadczeń, podejmowanie wspólnych decyzji, w ramach zespołów oddziałowych, zadaniowych, ewaluacyjnych, zespołów ds. programu profilaktyki i programu wychowawczego, koncepcji pracy szkoły. Lekcje koleżeńskie, udzielanie rad, wspólne organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, przekazywanie dobrych praktyk to pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Środowisko lokalne jest informowane o celowości i skuteczności działań szkoły. Istotnym argumentem potwierdzającym realizację wymagania jest prowadzenie działań promujących w lokalnej społeczności wartości

uczenia przez całe życie. Prezentowane i upowszechniane informacje dotyczą: sukcesów w konkursach, imprezach sportowych, stypendiów oraz wdrożonych projektów, akcji społecznych i charytatywnych i ich efektów.

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

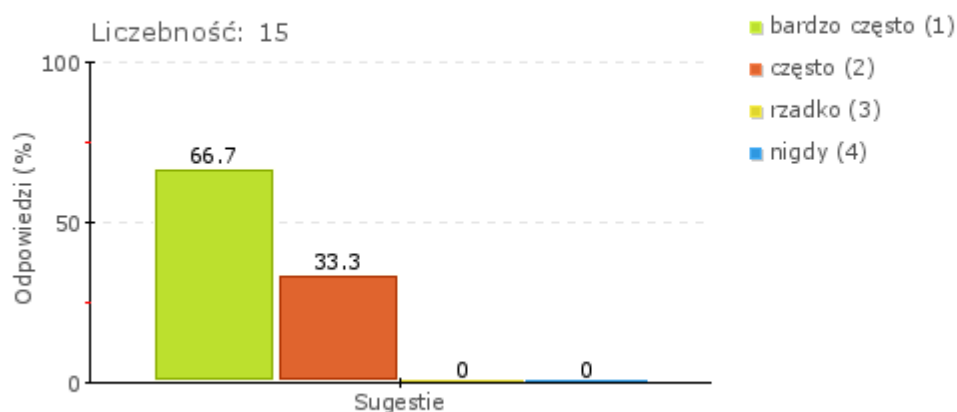
W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się i kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. W opinii ankietowanych grup wszyscy, bądź większość uczniów angażuje się w zajęcia szkolne, co dostrzeżono także podczas obserwacji. Uczniowie podczas zajęć mają możliwość zgłaszania własnych pomysłów, pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy, nie boimy się popełniać błędów, zadawać pytań, jesteśmy chwaleni i zachęcani do poszukiwania własnych rozwiązań.

Nauczyciele podejmują działania, aby uświadomić uczniom, że zdobyte wiadomości będą miały zastosowanie praktyczne w przyszłości. Kształtuje się u uczniów postawy uczenia się przez całe życie takie jak : uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, samoocena, samokształcenie, prezentowanie swoich umiejętności, rozwijanie zainteresowań, ciekawość poznawcza. Nauczyciele kształtują postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz kompetencje obywatelskie i kooperatywne, kulturalne i kreatywne, medialne i informacyjne. Szczególną uwagę zwracają na umiejętność pisania, czytania i liczenia. Uczą kultury krajów, ich historii, tradycji, położenia geograficznego oraz edukacji sportowej, kompetencji medialnych i informatycznych, samorządności, współdecydowania, samooceny, rozwijania zainteresowań, pogłębiania wiedzy.

Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzają, że nauczyciele bardzo często informują nas o losach absolwentów (rys.1). Z wywiadu dyrektora wynika, że szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Zbierane informacje o losach absolwentów to: wyniki egzaminów zewnętrznych, osiągnięć w konkursach, zapiski prasowe o ich sukcesach, informacje o promocji do następnych klas, zdjęcia i zapisy w kronice szkolnej. Prowadzona jest księga absolwentów. Nauczyciele naszej szkoły prowadzą rozmowy z nauczycielami gimnazjum o naszych absolwentach. Rozmowy te dotyczą ich adaptacji w nowym środowisku uczniowskim, jak również problemów w nauce czy osiągniętych sukcesach. Na podstawie zgromadzonych informacji o naszych absolwentach wprowadzane są zmiany w obszarze dydaktycznym i wychowawczym szkoły. Stała współpraca z absolwentami w kole teatralnym, organizacji imprez szkolnych i środowiskowych integruje te grupy. Szkoła umożliwia absolwentom odbywać staże zawodowe, praktyki studenckie.

Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli naszą szkołę. KADUMS



Rys.1

Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. Podejmuje działania, których celem jest promowanie wartości edukacji. W tym zakresie przekazuje zainteresowanym podmiotom informacje dotyczące oferty edukacyjnej. Środowisko lokalne jest informowane o celowości i skuteczności działań szkoły. Istotnym argumentem potwierdzającym realizację wymagania jest prowadzenie przez szkołę działań promujących w lokalnej społeczności wartości uczenia się przez całe życie. Prezentowane i upowszechnianie informacje dotyczą: sukcesów uczniów w konkursach, zawodach i imprezach sportowych, stypendiów przyznanych uczniom, wdrożonego projektu, akcji społecznych, charytatywnych i ich efektów. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły. Szkoła postrzegana jest w środowisku jako dbająca o jakość kształcenia, podejmuje wiele działań promujących wartość uczenia się np.: pedagogizacja rodziców, szkolenia, warsztaty, projekty edukacyjne, akcje społeczne, charytatywne, wycieczki, uroczystości i imprezy szkolne.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów, dlatego szkoły zachęcają do udziału rodziców w tym procesie. Celem zorganizowanych działań szkoły powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Rodzice są partnerami szkoły. Szkoła dostrzega w rodzicach sprzymierzeńców w pracy z ich dziećmi, doceniając wszelkie przejawy ich współuczestnictwa w procesie szkolnej edukacji. Włącza rodziców w tworzenie i realizację projektów edukacyjnych, aby wspólnie rozwijać talenty uczniów. Ze strony szkoły rodzice otrzymują pomoc adekwatną do potrzeb ich dzieci. Rodzice współdecydują w wielu sprawach szkoły, uczestniczą w podejmowanych przez nią działaniach, zgłaszają wspólne inicjatywy na rzecz rozwoju szkoły. Biorą udział w spotkaniach świątecznych, imprezach szkolnych i charytatywnych. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice uczestniczą w warsztatach doskonalących umiejętności wychowawcze.

Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy oraz podejmuje działania mające na celu zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły. Rodzice są partnerami szkoły, która w różnorodny sposób pozyskuje i wykorzystuje ich zadanie na temat swojej pracy. Są zachęceni do wyrażania własnego zdania na temat pracy szkoły m.in. zorganizowania dodatkowych zajęć, organizacji ślubowania klas I, zakończenia roku szkolnego klasy VI. Respondenci wskazali różne sposoby pozyskiwania tego typu informacji, tj.: wywiadowki, indywidualne spotkania rodziców z dyrektorem, nauczycielem bądź z pedagogiem, ankiety i wywiady w ramach ewaluacji wewnętrznej, imprezy i uroczystości szkolne, strona internetowa szkoły. Nauczyciele wskazali przykłady działań, które zostały podjęte przez szkołę pod wpływem opinii rodziców (tab.1). Rodzice aktywnie uczestniczą w licznych działaniach szkoły, która integruje społeczność lokalną, niosą pomoc socjalną, wspierają realizację projektów edukacyjnych. W szkole, na tablicy ogłoszeń zamieszczone są informacje ważne dla rodziców: dane kontaktowe, plan lekcji, plan dyżurów nauczycieli i uczniów, konsultacji z nauczycielami w sprawach wychowawczych i dydaktycznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy mogą Państwo podać przykłady takich działań (3858)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja i przebieg choinki szkolnej, ślubowania klas pierwszych - forma i sposób organizacji pożegnania klas szóstych, noszenie stroju odświętnego podczas uroczystości szkolnych.	
2	zwiększenie częstotliwości rozmów wychowawczych, 2 spotkania z pedagogiem w miesiącu, rozmowy wychowawców na temat relacji koleżeńskich, rodzaj zajęć pozalekcyjnych, zmiany w programie profilaktyki i programie wychowawczym szkoły.	

W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

W szkole współpracuje się z rodzicami, informuje o rozwoju ich ich dzieci oraz wspiera w procesie wychowania z wykorzystaniem różnych form wsparcia. Rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas planowych ogólnych spotkań i rozmów indywidualnych oraz dni otwartych. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele uczący nasze dzieci, wskazują możliwości jego rozwoju, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. W wywiadzie rodzice wskazują działania jakie prowadzą wspólnie z nauczycielami: wymiana informacji dotyczących zachowań i osiągnięć uczniów, organizacja czasu wolnego, wypracowanie i ustalenie form udzielania pomocy uczniowi z trudnościami edukacyjnymi, zdrowotnymi, adaptacyjnymi, wspieranie nauczycieli w rozwijaniu zainteresowań uczniów, umiejętności organizacyjnych, udział w kołach zainteresowań, zajęciach warsztatowych, w zajęciach w ramach projektu unijnego, opiniowanie harmonogramu wycieczek i wyjść poza teren szkoły.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Wszyscy rodzice w wywiadzie i ankietach potwierdzili, że rada rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z naszym udziałem. Rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas planowych ogólnych spotkań i rozmów indywidualnych oraz dni otwartych. Rodzice mają wpływ przede wszystkim na: organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych, wyjazdów na basen, ślubowanie klas I, pożegnanie klas VI, organizację czasu wolnego dzieci, koncepcję pracy szkoły, wybór zestawu podręczników i szkolnego zestawu programu nauczania. Pod wpływem rodziców zmieniona została decyzja dotycząca organizacji i przebiegu choinki szkolnej, pożegnania klas szóstych, organizacja Dnia Rodziny, noszenie odświętnego stroju podczas uroczystości szkolnych, korzystania z telefonu komórkowego w szkole, uczniowie

klasy VI decyzją rodziców nie realizują zajęć z „Wychowanie do życia w rodzinie”, w klasie I wprowadzono dzienniczki lektur, w klasach I – III, „klasowy zeszyt pochwał i uwag”, w klasach IV – VI „klasowy zeszyt obserwacji”, spotkania integracyjne w klasach „0” – III, próbna ewakuacja z udziałem rodziców, zwiększenie ilość spotkań z pedagogiem szkolnym.

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Rodzice deklarują w ankietach zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Dyrektor w wywiadzie przedstawił propozycje działań zgłoszonych przez rodziców, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły: pożegnania klas szóstych, ślubowania klas I, organizacji choinki szkolnej, współorganizacji dnia rodziny, zwiększenie ilości rozmów wychowawczych, opiniowali program wychowawczy i program profilaktyki szkoły, organizacji czasu wolnego, imprez klasowych oraz wyjazdów, wycieczek szkolnych, zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole, noszenia stroju odświętnego przez uczniów w trakcie uroczystości szkolnych, zgłaszanie wspólnie z nauczycielem ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zarówno rodzice i nauczyciele wskazują na te same kategorie działań.

Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły. Rodzice aktywnie uczestniczą w licznych działaniach szkoły, która integruje społeczność lokalną, niosą pomoc socjalną, wspierają realizację projektów edukacyjnych. W opinii badanych grup wszyscy uważają, że zgłaszane inicjatywy są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Inicjatywy te to: uczestnictwo w lekcjach otwartych, włączanie się w proces wychowawczy szkoły, uczestnictwo w imprezach szkolnych, modernizacja placu zabaw, szycie strojów, kostiumów na przedstawienia, próbna ewakuacja, pokaz sprzętu strażackiego, współorganizacja uroczystości szkolnych, organizacja festynu sportowego. Zarówno rodzice jak, i nauczyciele oraz dyrektor wskazują te same kategorie działań.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału społecznego środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym skutkuje tworzeniem bardzo pozytywnych relacji.

Szkoła współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez różne instytucje i organizacje lokalne. Identyfikuje rzeczywiste ich potrzeby i możliwości oraz uwzględnia je w swoich planach i celowych działaniach. Szkoła dostrzega korzyści, jakie płyną z nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji szkoły ze środowiskiem lokalnym. Jej przedsięwzięcia dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne warunkują budowanie optymalnego obrazu szkoły w środowisku. podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie dzieci.

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, z którym utrzymuje bardzo dobre relacje. Współpracuje z instytucjami i organizacjami na rzecz dzieci, młodzieży oraz rodziny, zapewniając pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych i rodzinnych, edukacyjnych oraz zdrowotnych. W odpowiedzi na potrzeby środowiska partnerzy stwierdzili, że szkoła podejmuje działania: udostępnia bazę lokalową, boisko, plac zabaw, organizuje czas wolny dzieciom, umożliwia odbywanie praktyk studenckich, organizuje staż pracy dla absolwentów z urzędu pracy, integruje środowisko lokalne poprzez organizację imprez i uroczystości. Organ prowadzący uznał za bardzo istotne, że szkoła pełni centrum kulturalne dla społeczeństwa (choinka noworoczna, imprezy i uroczystości szkolne, patriotyczne, religijne i okolicznościowe), korzystanie z boiska szkolnego i placu zabaw. Świadczenie fachowych informacji skierowanych do lokalnego społeczeństwa. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że wiele potrzeb lokalnego środowiska zaspakaja szkoła m.in.: organizację czasu wolnego, udostępnianie boiska i placu zabaw, organizowanie stażu dla absolwentów i praktyk studenckich dla absolwentów, pedagogizacja rodziców, spotkania z ciekawymi ludźmi. Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Działania zostały podjęte na podstawie strategii działania gminy, diagnozy stanu edukacji w gminie, powiecie i inne źródła pokazujące kontekst ekonomiczny, społeczny i demograficzny. Wszystkie grupy badawcze wskazują te same kategorie działania.

Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Dyrektor, partnerzy szkoły, rodzice wskazują, że szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Działania podejmowane przez szkołę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym powtarzają się cyklicznie i prowadzone są systematycznie do których należą: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, stypendia dla najlepszych, zakup sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych i zajęć profilaktycznych, imprez środowiskowych, pomoc socjalna dla uczniów, projekty edukacyjne.

Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów. W wywiadzie nauczyciele wskazują najważniejsze korzyści (nabywanie wiedzy o tematyce zdrowotnej, diagnozowanie deficytów rozwojowych, zagrożeń, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, udział w konkursach tematycznych, przedsiębiorczość), jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Według partnerów najważniejsze korzyści, jakie odnosi środowisko lokalne dzięki współpracy ze szkołą to: korzystanie bezpłatnie z bazy lokalowej szkoły, dostępu do Internetu, uczestniczenie w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę, spędzanie wolnego czasu przez mieszkańców miejscowości, możliwość odbywania stażu pracy i praktyk studenckich.

Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Nauczyciele i rodzice w wywiadzie wskazują te same kategorie działań. Nauczyciele i rodzice wymieniają najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku (tab.1). Wszyscy uczniowie pozytywnie oceniają zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ludźmi, organizacjami spoza szkoły. Pogląd uczniów ww. kwestii podzielili nauczyciele i rodzice. W ich ocenie uczniowie odnoszą duże korzyści ze współpracy z różnymi organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. (7417)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przewyciężanie trudności w nauce, ułatwienie uczniom funkcjonowania w szkole, osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.	
2	rozwijanie zdolności plastycznych, umiejętność bezpiecznego zachowania na wsi, umieć akceptować wygrane i przegrane w konkursach.	
3	możliwość czynnego uczestniczenia w imprezach i uroczystościach gminnych, nabywanie nowych doświadczeń, przewyciężanie słabości, promowanie siebie i swoich zdolności, przewyciężanie trudności w nauce.	
4	rozwijanie zainteresowań, zdobywanie nowego doświadczenia, wiedzy, umiejętności, kompetencji.	

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Monitorowane działania, są wprowadzane w oparciu o wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych. Wyniki monitoringu dotyczą głównie metod i form pracy z uczniami, organizacji pracy nauczyciela i stosowanych form oceniania uczniów. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do jej potrzeb. Organizując proces kształcenia wykorzystuje się różne typy badań edukacyjnych w celu poniesienia efektów kształcenia. Szkoła przeprowadza różnego rodzaju badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, które wykorzystywane są przez nauczycieli w planowaniu procesów edukacyjnych. Pozyskane informacje na temat zbierania i wykorzystywania informacji o losach absolwentów służą szkole do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele podejmują działania w celu podniesienia wyników kształcenia. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Przeprowadzane analizy skutkują wprowadzeniem zmian w systemie kształcenia oraz służą doborowi metod pracy, w dużym stopniu mają wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów. Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła w organizacji procesów edukacyjnych wykorzystuje wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Wdrażanie wniosków, zdaniem respondentów, odbywa się poprzez rozwijanie określonych umiejętności, zmiany w organizacji lekcji, stosowanie aktywizujących metod nauczania lubianych i akceptowanych przez uczniów oraz indywidualizacji procesu nauczania. Inne przykłady działań wynikających z analizy ww. wyników to: modyfikacja procesów edukacyjnych na poziomie planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb uczniów, planowanie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań, przekazanie uczniom i ich rodzicom informacji zwrotnej ze sprawdzianów oraz pomoc w motywowaniu uczniów w pracy szkolnej. W ocenie nauczycieli największe znaczenie przy formułowaniu wniosków z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych mają: szczegółowe analizy jakościowe i ilościowe, które pozwalają diagnozować problemy odejmować decyzje dotyczące kształcenia uczniów w następnych latach, dostrzeganie słabych obszarów pracy szkoły i podejmowanie odpowiednich i skutecznych działań w celu poprawy efektów kształcenia, analiza wyników szkoły ze sprawdzianu z wykorzystaniem skali staninowej. Na uwagę zasługuje fakt, że nauczyciele dokonują wnikliwej analizy wyników sprawdzianów po zakończeniu I etapu kształcenia.

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

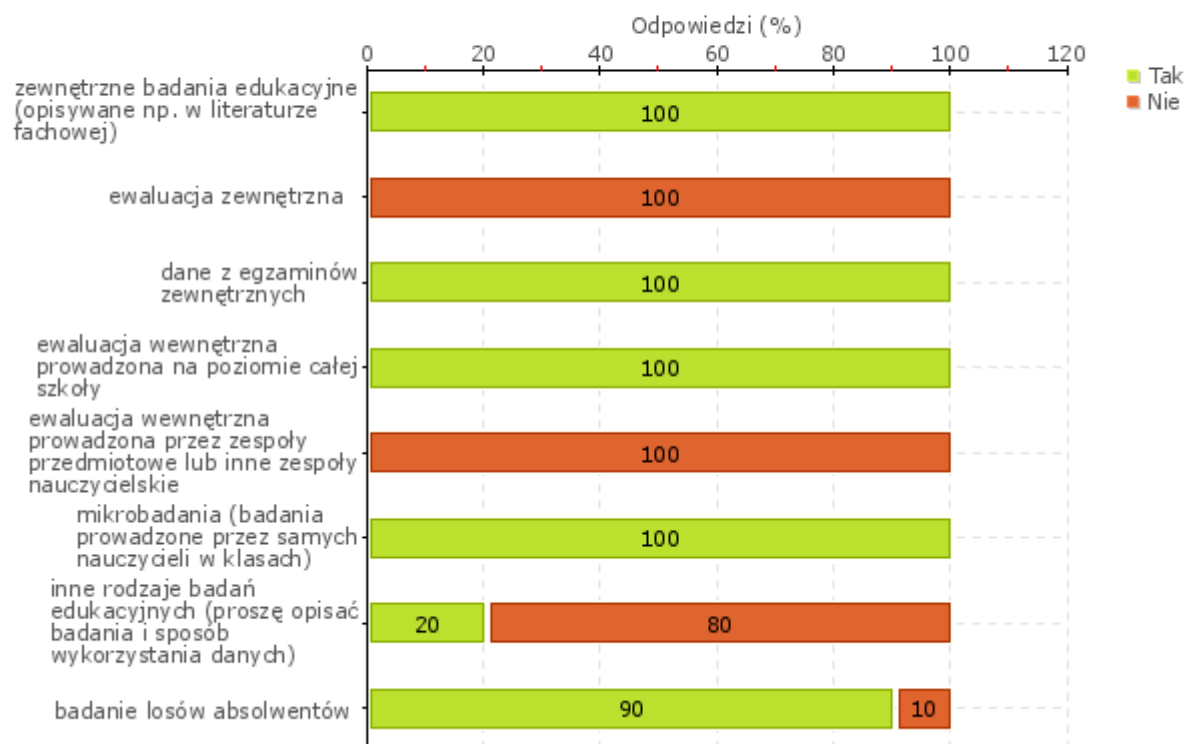
Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele monitorują działania, które wprowadzają w oparciu o wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych. Wyniki monitoringu dotyczą głównie metod i form pracy z uczniami, organizacji pracy nauczyciela i stosowanych form oceniania uczniów. Dyrektor i nauczyciele informują, że monitorują podejmowane działania wynikające z analiz sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych oraz sposoby wykorzystania ich przez nauczycieli, wykorzystując karty obserwacji zajęć oraz karty monitorowania podstawy programowej. W opinii badanych grup (nauczyciele, dyrektor) wszyscy wskazują, że prowadzone przez szkołę działania są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W ocenie respondentów, w oparciu o wyniki monitoringu, zostały wprowadzone następujące zmiany: zwiększono ilość stosowanych metod aktywizujących, wzrosła częstotliwość wykorzystywanych technologii ICT, ilość zajęć prowadzonych w grupie, w parach, poza klasą, zwiększono ilość rozwiązywania zadań tekstowych na każdym etapie edukacyjnym, wprowadzono zajęcia wyrównawcze z historii, badanie efektów przyrostu wiedzy, zwiększono ilość zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły. Szkoła, organizując proces kształcenia, wykorzystuje różne typy badań edukacyjnych w celu poniesienia efektów kształcenia. Z informacji pozyskanych od respondentów (dyrektor, nauczyciele) wynika, że szkoła wykorzystuje badania edukacyjne w planowaniu procesów uczenia się i nauczania uczniów. Zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań. Przykłady badań przedstawione są w załączonym wykresie i tabeli (rys.1 i tab.1).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 10



Rys.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. (6881)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele wykorzystują różnorodne zewnętrzne badania edukacyjne w zależności od specyfiki nauczanego przedmiotu. Zdobyta wiedza przekłada się na działania, które służą planowaniu procesów edukacyjnych i podniesieniu efektów nauczania. Rozpoznawanie problemów językowych w edukacji polonistycznej oraz sposoby ich przewyciężania. Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego. Nauczyciel każdemu uczniowi stwarza takie warunki rozwoju, by mógł on odnosić sukces na miarę swoich możliwości. Oswajanie uczniów w pokonywaniu trudności, w edukacji matematycznej. Na lekcjach przyrody nauczyciel stosował różnorodne metody nauczania, uatrakcyjnił zajęcia.	

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła przeprowadza różnego rodzaju badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, które wykorzystywane są przez nauczycieli w planowaniu procesów edukacyjnych. Pozyskanie informacji na temat zbierania i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów służą szkole do poprawy efektów nauczania i wychowania. Szkoła prowadzi wewnętrzne badania edukacyjne, które w ocenie dyrektora i nauczycieli, pozwalają dostosować metody i formy pracy do aktualnych potrzeb uczniów, ustalić mocne i słabe strony pracy szkoły oraz wskazać kierunki jej dalszego rozwoju. Dyrektor, wymieniając różne rodzaje wewnętrznych badań edukacyjnych (tab.1), wskazał ich zakres, sposób realizacji i ich zasadność. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które pracownicy szkoły wykorzystują jako jedną z metod oceny i weryfikacji procesu edukacji w odniesieniu do wymagań, jakie szkoła stawia przed uczniami i szkoły z wyższego etapu kształcenia. Głównym motywem podjęcia tego typu działań jest dbałość o jakość kształcenia rozumiana jako bieżąca modyfikacja programów i metod nauczania. Pozyskaną na temat absolwentów wiedzę wykorzystują nauczyciele w planowaniu pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz w kształtowaniu powszechnie akceptowanych postaw uczniowskich i do promocji szkoły. Działania wskazane przez nauczycieli w wywiadzie są pomocne w planowaniu pracy z uczniem, mają charakter rozwiązań systemowych, służą realizacji zadań szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? Do czego przydają się Państwu wyniki tych badań? (7633)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Monitoring Ilościowy i jakościowy, obserwacje zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych. Pomiar dydaktyczny osiągnięć edukacyjnych uczniów. Badanie: poziomu czytelnictwa, przyrostu wiedzy/ efektów nauczania, efektów udzielania pomocy PPP, osiągnięć w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, nabywanie nowych, rozwijanie lub doskonalenie umiejętności w ramach godzin z art. 42, realizacji programu "Ratujemy i Uczmy ratować", stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem oraz wykorzystanie środków dydaktycznych pozyskanych w ramach projektu unijnego oraz wyników nauczania.	

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

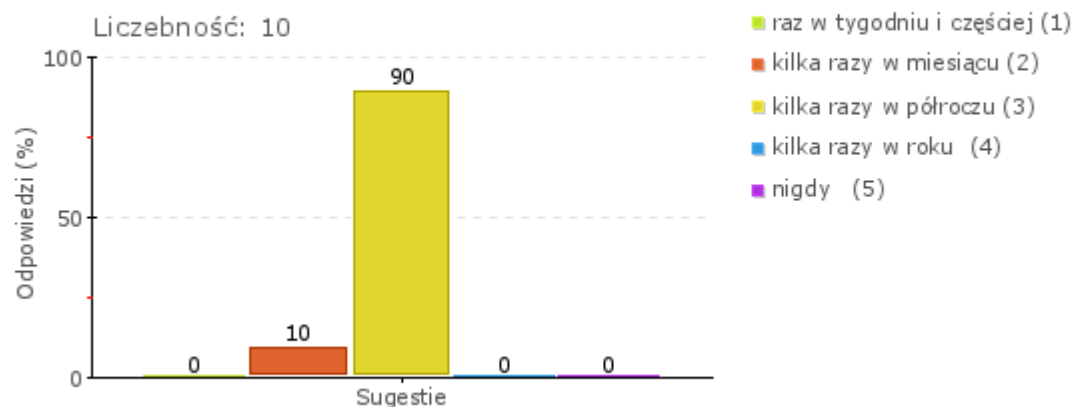
Poziom spełnienia wymagania: C

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, oraz doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele często uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez dyrekcję dotyczących nauczania i uczenia się uczniów. Nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego uczestniczą w kursach i szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach, szkoleniach internetowych. Często uczestniczą w obserwacji lekcji koleżeńskich, szkoleniach zespołu zadaniowego oraz rady pedagogicznej. Analiza wypowiedzi respondentów dowodzi, że w szkole formułowane i wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. W szkole poświęca się czas na wszystkie aspekty: dydaktykę, wychowanie oraz współpracę z rodzicami. Poza ewaluacją wewnętrzną, w której uczestniczą wszyscy pracownicy pedagogiczni, nauczyciele dokonują ewaluacji programów i angażują się w działania diagnostyczno - oceniające.

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

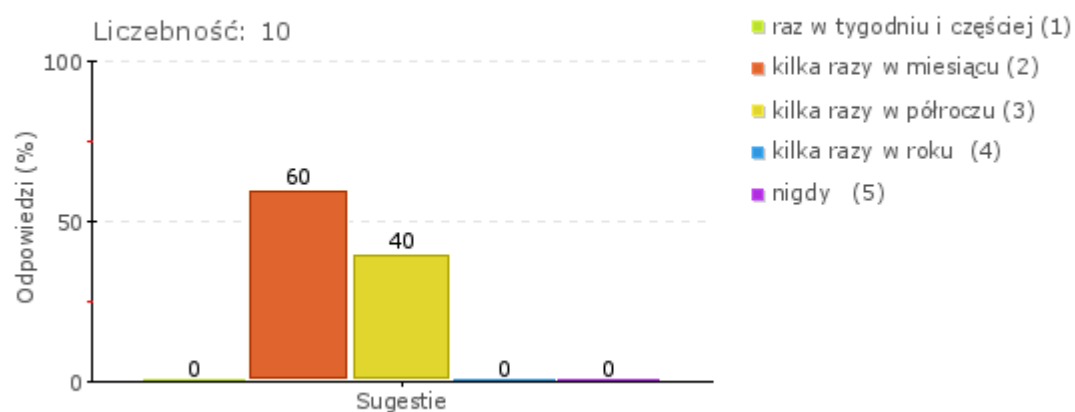
Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele często uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez dyrekcję dotyczących nauczania i uczenia się uczniów (rys 1), kilka razy w półroczu uczestniczą w doskonaleniu zawodowym (rys 2), dyskutują na temat relacji z uczniami (rys 3). Kilka razy w miesiącu odbywają się spotkania dotyczące organizacji pracy (rys 4), dot. problemów wychowawczych i współpracy z nauczycielami (rys 5). Kilka razy w roku nauczyciele uczestniczą w spotkaniach dotyczących spraw administracyjnych. Nauczyciele mają możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. W szkole stworzono nauczycielom warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego). W szkole widać dbałość o odpowiednie warunki dla procesów wychowania i uczenia się. Przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod pracy.

nauczania i uczenia się uczniów KADN



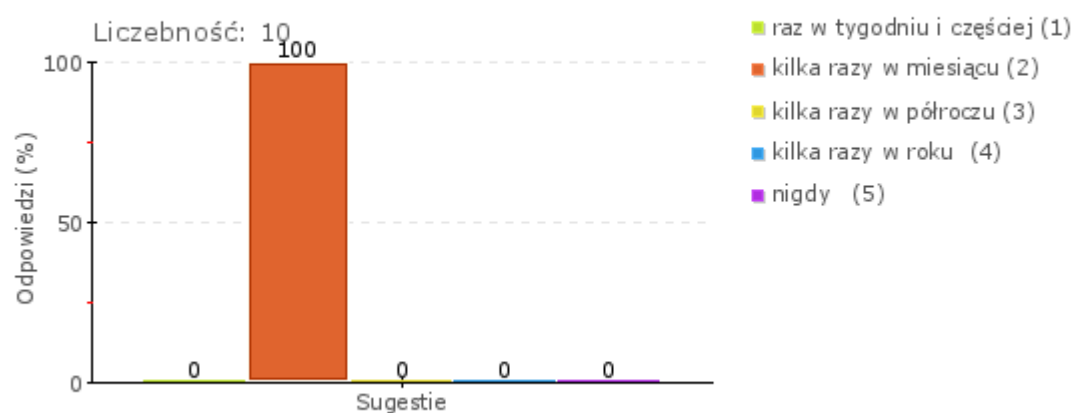
Rys.1

relacji z uczniami KADN



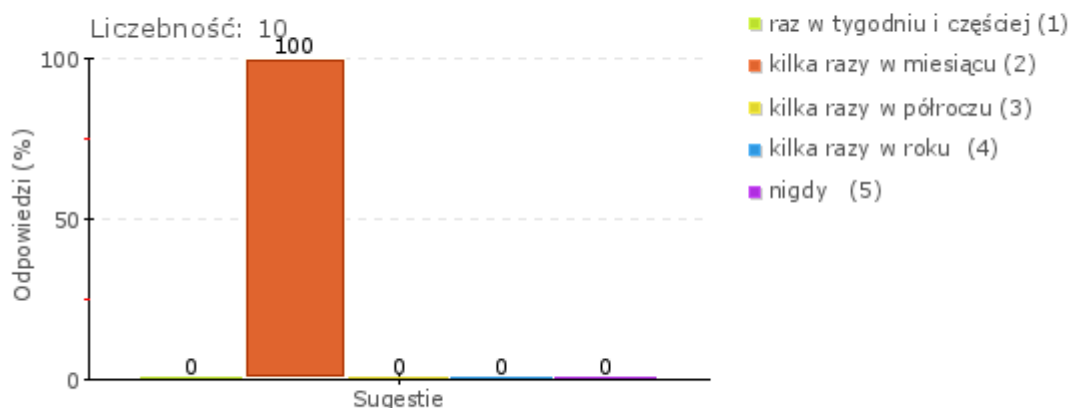
Rys.2

organizacji pracy KADN



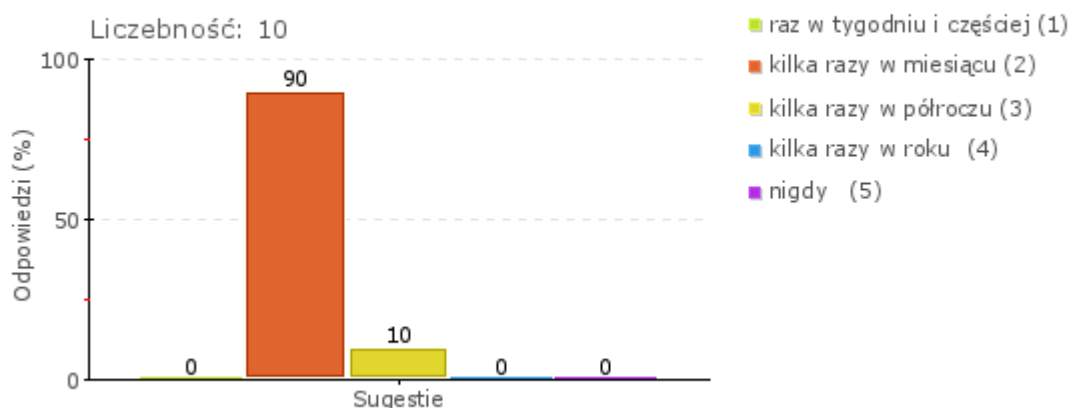
Rys.3

rozwiązywania problemów wychowawczych KADN



Rys.4

współpracy z nauczycielami KADN

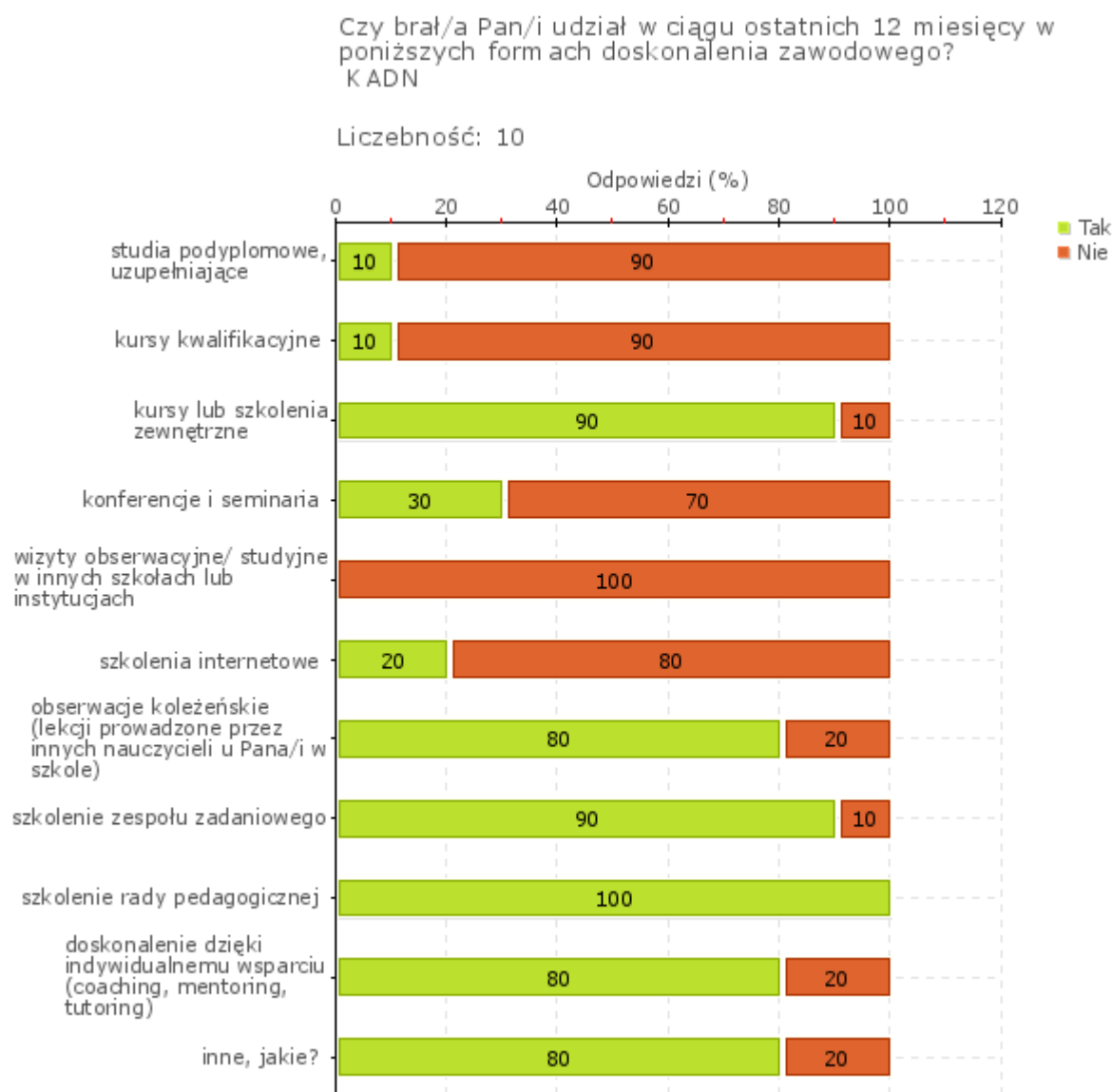


Rys.5

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

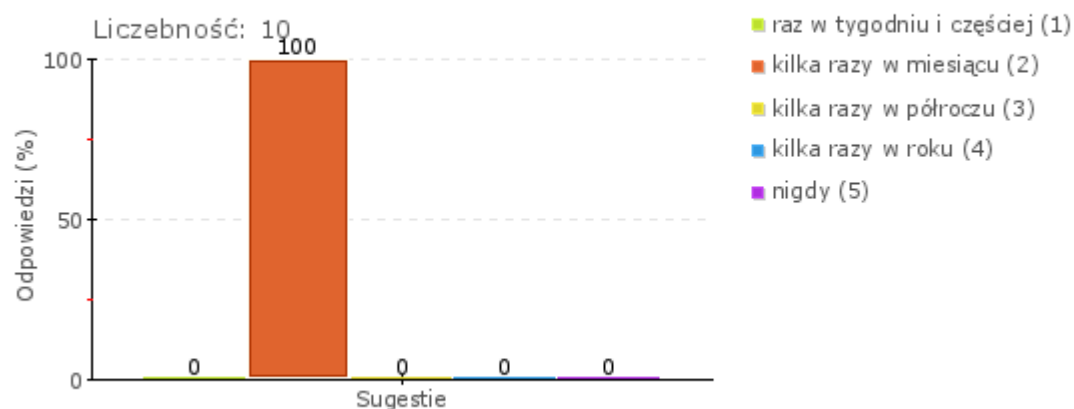
Nauczyciele współpracują ze sobą. Podejmują różnorodne formy doskonalenia. Mniej niż 1/4 nauczycieli w ciągu ostatnich dwóch miesięcy uczestniczyła w studiach podyplomowych, oraz kursach kwalifikacyjnych. Nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego uczestniczą w kursach i szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach, szkoleniach internetowych. Często uczestniczą w obserwacji lekcji koleżeńskich, szkoleniach zespołu zadaniowego oraz rady pedagogicznej. W szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas), co wskazali wszyscy nauczyciele. Dyrektor zauważa sukcesy i nagradza nauczycieli (rys 2), inspirowuje nauczycieli do pracy zespołowej (rys 3), dba o profesjonalną komunikację, przypominana nauczycielom o założeniach koncepcji pracy

szkoły, upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela. Kilka razy w roku lub kilka razy w półroczu nauczyciele korzystają z wiedzy nabytej przez przeszkolonych nauczycieli. Dyrektor tworzy klimat sprzyjający nie tylko dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem, ale także dzieleniu się wątpliwościami, obawami, trudnościami; stwarza warunki umożliwiające zbiorowe rozwiązywanie problemów. Umożliwia gromadzenie i popularyzowanie w szkole przykładu dobrej praktyki.



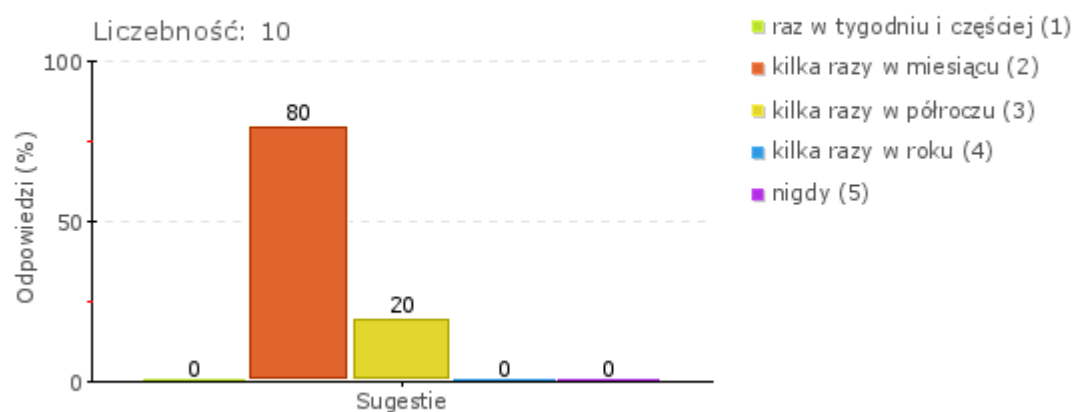
Rys.1

zauważanie sukcesów i nagradzanie KADN



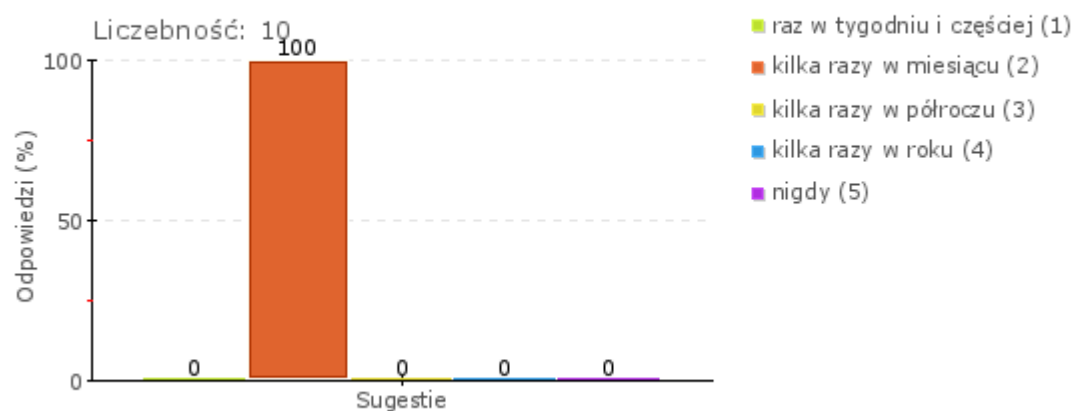
Rys.2

zespołowa praca nauczycieli KADN



Rys.3

przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły KADN

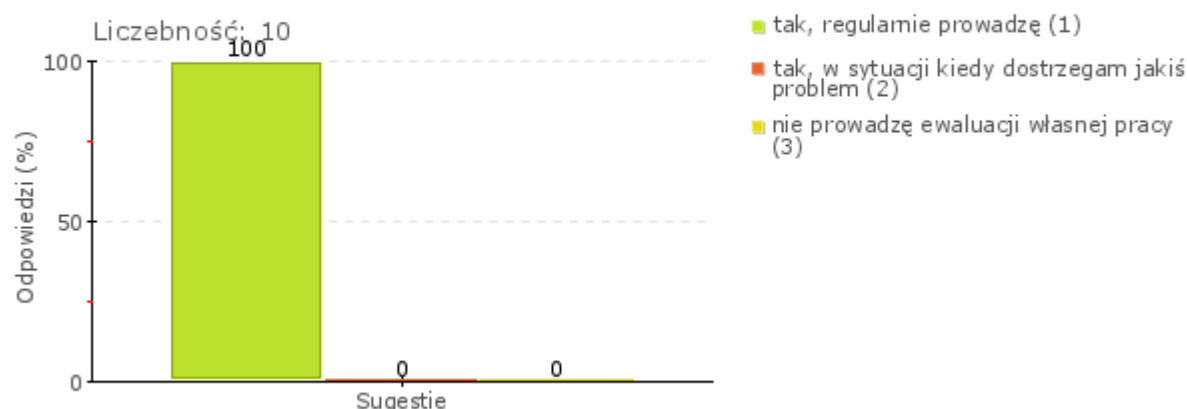


Rys.4

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

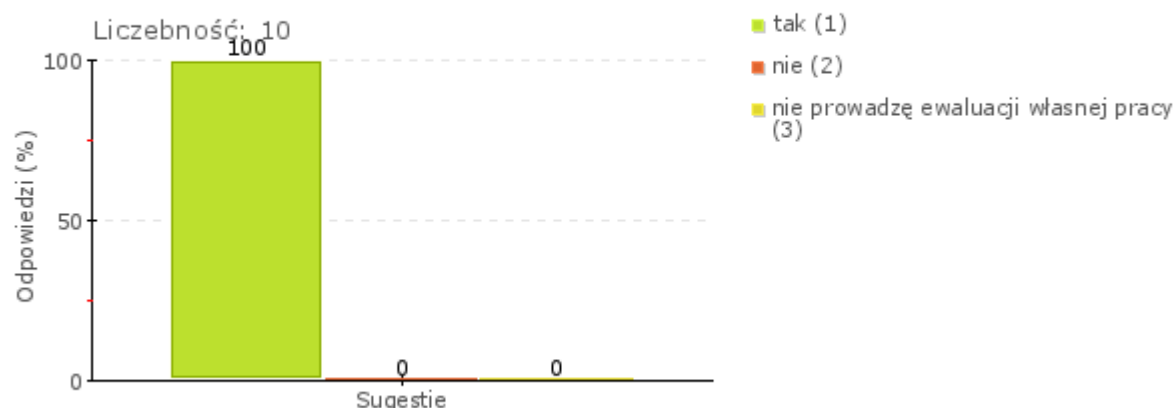
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele regularnie we współpracy z innymi nauczycielami prowadzą ewaluację własnej pracy (rys.1 , 2). W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje działania służące rozwojowi szkoły. W trakcie ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są takie narzędzia i techniki ewaluacji jak: arkusz ankiety, arkusz wywiadu, obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, rozmowy. Poza ewaluacją wewnętrzną, w której uczestniczą wszyscy pracownicy pedagogiczni, nauczyciele dokonują ewaluacji programów i angażują się w działania diagnostyczno - oceniające. Celem sprawniejszego wykonywania zadań z planu nadzoru pedagogicznego nauczyciele zapoznają się na bieżąco z prawem oświatowym, ustawicznie doskonalą swoje umiejętności informatyczne.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? KADN



Rys.1

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? KADN



Rys.2

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Analiza wypowiedzi respondentów dowodzi, że w szkole formułowane i wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Podejmowane w wyniku tych wniosków działania są spójne z koncepcją pracy szkoły. W szkole w równym stopniu zwraca się uwagę na dydaktykę, wychowanie oraz współpracę z rodzicami. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły, które dostrzegają partnerzy szkoły (tab.1). W wyniku uwzględniania wniosków z nadzoru pedagogicznego, m.in :

- opracowano i wdrożono program poprawy efektów edukacyjnych,
- przeprowadzono szkolenie nauczycieli doskonalące umiejętność różnicowania pracy z uczniami i stawiania wymagań stosownie do możliwości uczniów (adekwatnie do nowego rozporządzenia PPP),
- doposażono salę lekcyjną nr 6 w stoliki i krzeselka uczniowskie, doposażono pracownię przyrodniczą w pomoce do przyrody i do matematyki,
- rozpoczęto realizację projektu unijnego w ramach, którego szkoła pozyska pomoce dydaktyczne do przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, edukacji regionalnej, na warsztaty dziennikarskie, na zajęcia językowe oraz projektor multimedialny, tablice interaktywną, laptop, kamerę cyfrową,
- zachęcano i zachęca się nadal uczniów do pracy nad sobą poprzez eksponowanie ich osiągnięć (strona www. szkoły, prasa lokalna, tablica informacyjna w szkole, szkolna gazetka, informacje przekazywane rodzicom).

Pracownicy niepedagogiczni dostrzegają wiele zmian, które zaszły w szkole w tym i poprzednim roku szkolnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie zmiany (trzy najważniejsze) w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? (7185)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- założenie strony internetowej szkoły	
2	- realizacja projektów unijnych	
3	- zwiększono i urozmaicono ilość zajęć pozalekcyjnych	
4	- innowacja pedagogiczna	
5	- organizacja wyjazdów na basen, obozów językowych i wycieczek.	

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor wspiera i uczestniczy we wszystkich działaniach zmierzających do wprowadzenia i realizacji nowatorskich rozwiązań. W szkole wprowadzono innowację pedagogiczną " Bliżej przyrody". W klasach I-III stworzono mini przewodnik terenowy do zajęć przyrody – karty pracy. Przewodnik zajęć terenowych przeznaczony jest dla uczniów klas IV-VI szczególnie zainteresowanych badaniem wzajemnych relacji człowiek - środowisko przyrodnicze. Nauka języka angielskiego odbywa się z wykorzystaniem w przeważającej mierze technik multimedialnych w tym tablicy interaktywnej. W szkole realizowane są zajęcia w ramach projektu "Bądź twórczy – obserwuj, odkrywaj i działaj".

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni utożsamiają się ze szkołą angażują się w proces podejmowania decyzji dotyczący aspektów, które ich dotyczą. W szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami. W trakcie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w formie ankiety konsultowano opinie i oczekiwania uczniów. W jednej z ankiet uczniowie wykazali, iż mają mały wpływ na kształtowanie pożądanych postaw; w związku z zaistniałą sytuacją zorganizowano spotkanie samorządu uczniowskiego, zespołów klasowych, przedstawiono wyniki ankiet (również z rodzicami). Wspólnie podjęto decyzję o realizacji projektu „ Nasza szkoła = dobrze wychowany uczeń”. W realizacji projektu zaangażowani byli wszyscy; nauczyciele, rodzice, uczniowie. Uczniowie zgłosili propozycję dot. zwiększenie ilości wycieczek. Na ich wniosek zwiększono ilość wycieczek z 1 do 3 w roku szkolnym (w tym pięciodniowa w okresie wakacji). Uczniowie działają w samorządzie uczniowskim w ramach, którego opracowują plany pracy samorządu uczniowskiego, wypisują propozycje zgłaszane przez przedstawicieli samorządu, ustalają harmonogram zadań i określają terminy ich realizacji oraz osoby odpowiedzialne za ich wykonanie. W protokołach spotkań samorządu uczniowskiego są zapisy decyzji dotyczących:

- uczestnictwa w akcjach charytatywnych (na rzecz niepełnosprawnego Szymona; „ Góra grosza’)
- aktywnego uczestnictwa w projekcie „Nasza szkoła = dobrze wychowany uczeń”
- zorganizowania dnia samorządności w szkole
- wykonania gazetki tematycznych, min. dotyczącej zachowań (asertywności, uległość, agresywność)
- zorganizowania dyskoteki i wróżb andrzejkowych,
- mikołajkowego spotkania i inscenizacji „Mikołajkowa przemiana” oraz kiermaszu ozdób „ mam, tato kup bombkę na pamiątkę”
- aktywnego uczestnictwa uczniów w uroczystościach i apelach szkolnych - włączenia się w przygotowanie wystroju i dekoracji do uroczystości szkolnych.

Uczniowie konsultują swoje propozycje z opiekunem samorządu uczniowskiego, który akceptuje ich propozycje

bądź wspólnie je modyfikują. Harmonogram pracy samorządu otrzymuje dyrektor, akceptuje go i informuje o swojej akceptacji opiekuna samorządu uczniowskiego. Szczegółowe decyzje konsultowane są pojedynczo na linii – samorząd – opiekun - dyrektor. Szkoła pozyskuje opinie na temat swojej pracy poprzez: rozmowy nauczycieli z rodzicami na zebraniach ogólnych, podczas rozmów indywidualnych, przeprowadzanie ankiet, pośrednio poprzez informacje uzyskane od dzieci, drogą telefoniczną i mailową, podczas rozmów w trakcie uroczystości i imprez szkolnych. Rodzice zachęceni są do korzystania ze strony internetowej szkoły. W tym roku szkolnym zaczęła funkcjonować „skrzynka kontaktowa” i tablica informacyjna dla rodziców. Pracownicy niepedagogiczni opiniują zachowanie uczniów podczas przerw, na boisku szkolnym po zajęciach lekcyjnych. Wyrażają swoją opinię na temat sposobu organizacji uroczystości szkolnych (dotyczy wystroju, dekoracji sali gimnastycznej) oraz odnośnie udostępniania pomieszczeń szkoły dla partnerów i środowiska (urząd gminy, zebrania sołeckie, zebrania strażackie)

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje próby zdobycia sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działania szkoły, jednak rezultaty są niewspółmierne do potrzeb i oczekiwań. Mimo bardzo wysokiej oceny skuteczności działań dyrektora ze strony nauczycieli (rys.1) szkoła nie otrzymała zewnętrznego wsparcia na zadowalającym poziomie. W ramach współpracy z organizacją pozarządową - Lokalną Grupą Działania Przyjazne Mazowsze – szkoła wzięła udział w konkursie na strój skrzata – w którym uczniowie zajęli I miejsce (kamera video, gadżety). Od Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności - Regionalnego Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku Działaj Lokalnie – szkoła pozyskała plac zabaw, który później został rozbudowany. Szkoła wzięła udział w konkursie ekologicznym organizowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie Delegatura w Ciechanowie (uczniowie otrzymali 2 wyróżnienia).



Rys.1

Raport sporządzili

Józef Szypulski, Ewa Płoska

Kurator Oświaty:

