

## Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w Szkole Podstawowej w Zaborowie

Rok szkolny 2017/2018

### Cele:

- Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.
- Dostosowywanie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Opracowanie procedur udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	Spotkanie zespołu/warsztaty	E. Sekular E. Wójcik M. Jakubowska M. Michlak	Do 15 września
2. Zebranie informacji zbiorczej o uczniach posiadających opinie PPP	Informacje od wychowawców.	Wychowawcy klas.	IX / w ciągu roku szkolnego
3. Przeprowadzenie diagnozy uczniów oraz zakwalifikowanie ich do odpowiednich form wsparcia. Określenie umiejętności szkolnych, funkcjonowania społecznego oraz sytuacji rodzinnej	Analiza opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej uczniów. Obserwacja uczniów. Zbieranie informacji od nauczycieli i specjalistów o uzdolnieniach i trudnościach. Wywiad z rodzicami. Przekazanie wszystkim nauczycielom informacje o trudnościach lub uzdolnieniach uczniów.	Wychowawcy klas nauczyciele uczyący w danej klasie.	do 30 września lub w ciągu 2 tygodni po zgłoszeniu problemu
4. Powiadamianie rodziców o objęciu ich dziecka wsparciem	Rodzice spotykają się indywidualnie z wychowawcą lub członkami zespołu i otrzymują pisemną informację o formach pomocy dla dziecka.	Wychowawcy klas	Niezwłocznie po ustaleniu specjalnych potrzeb edukacyjnych <sup>4</sup>
5. Przygotowanie nowych IPET-ów lub modyfikacja już istniejących.	Członkowie zespołu opracowują lub modyfikują Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny. Opracowany IPET przedkłada się dyrektorowi szkoły do zatwierdzenia. Nauczyciele prowadzący rewalidację opracowują dla każdego ucznia program zajęć, który dyrektor szkoły dopuszcza zarządzeniem do użytku.	Wychowawcy klas Nauczyciele poszczególnych przedmiotów specjaliści zatrudnieni w szkole	Do 30 IX lub w ciągu 2 tygodni od otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

6. Realizacja IPET	Każdy nauczyciel uczący w danym oddziale realizuje zalecenia IPET – u. Założenia IPET – u realizowane są zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i zajęć rewalidacyjno – terapeutycznych.	Nauczyciele uczący w danej klasie, wychowawcy klas, specjaliści zatrudnieni w szkole	Przez okres zawarty w orzeczeniu
7. Dokonanie oceny i ewaluacji efektywności realizacji IPET	Analiza dokumentacji uczniów przez zespół nauczycieli uczących. Przedstawienie wyników analizy w formie sprawozdania. Ewaluacja efektywności realizacji IPET oraz programów opracowanych przez nauczycieli prowadzących rewalidację. Wnioski do dalszej pracy.	Wychowawcy klas, zespół nauczycieli uczących w danej klasie, specjaliści zatrudnieni w szkole	2 razy w roku
8. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczniowie z trudnościami w uczeniu się, uczniowie szczególnie uzdolnieni	Po dokonaniu analizy członkowie zespołu ustalają formę pomocy uczniom: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia itp.	Wychowawcy klas Nauczyciele poszczególnych przedmiotów specjaliści zatrudnieni w szkole	Do 30 września oraz praca ciągła
9. Ocena efektywności udzielanej pomocy	Analiza dokumentacji oraz efektów dydaktycznych uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną (nie dotyczy uczniów z orzeczeniami). Wnioski do dalszej pracy.	Wychowawcy klas, zespół nauczycieli uczących w danej klasie, specjaliści zatrudnieni w szkole	2 razy w roku
10. Wspieranie rodziców ucznia	Wypracowanie wzajemnego zaufania pomiędzy wychowawcą i rodzicami. Motywowanie do współpracy ze szkołą. Kontakt z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami w celu pokonywania ewentualnych trudności. Dzielenie się spostrzeżeniami, pomysłami. Porady i konsultacje.	Wychowawcy klas, zespół nauczycieli uczących w danej klasie, specjaliści zatrudnieni w szkole	praca ciągła
11. Zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.	Ustalenie tematyki zajęć z uczniami. Objęcie indywidualnym doradztwem uczniów z orzeczeniami i problemem zdrowotnym. Kierowanie w/w uczniów do	Pedagog szkolny, specjalista z zakresu doradztwa zawodowego	Do 30 września oraz praca ciągła

Opracowanie:

.....  
.....  
.....  
.....